



Α8. ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«Ψυχική Υγεία και Αγωγή Βρεφών και Νηπίων: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη»



ΑΙΓΑΛΕΩ/ΒΟΛΟΣ, 2025

Περιεχόμενα

1. Σκοπός - Αντικείμενο - Μαθησιακά Αποτελέσματα - Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων.....	5
1.1 Σκοπός - Αντικείμενο.....	5
1.2 Μαθησιακά αποτελέσματα.....	5
1.3 Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων	6
2. Συνεργαζόμενα Ιδρύματα και Ακαδημαϊκά Τμήματα	6
2.1 Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής	6
2.2 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	7
2.3 Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	7
2.4 Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.....	8
2.5 Ερευνητικά Εργαστήρια	9
3. Επιλογή Υποψηφίων	10
3.1 Αριθμός εισακτέων	10
3.2 Διαδικασία και Κριτήρια Επιλογής Εισακτέων	10
3.3 Κατηγορίες Υποψηφίων	14
4. Φοίτηση στο ΔΠΜΣ	15
4.1 Υποδοχή νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών.....	15
4.2 Διάρκεια φοίτησης και ECTS	15
4.3 Αναστολή φοίτησης	15
4.4 Προσφερόμενα Μαθήματα	16
4.5 Περιγραφή Μαθημάτων	17
4.6 Γλώσσα Διδασκαλίας	17
4.7 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	17
4.8 Ημερομηνίες Εγγραφής και Δηλώσεις Μαθημάτων.....	18
4.9 Αναπληρώσεις Μαθημάτων.....	18
4.10 Όρια Απουσιών.....	18
4.11 Κανόνες εξετάσεων.....	18
4.12 Αξιολόγηση επίδοσης.....	19
4.13 Καταχώρηση και ανάρτηση βαθμολογιών.....	19
4.14 Αποτυχία εξέτασης.....	20
4.15 Οδηγίες συγγραφής εργασιών.....	20
4.16 Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	20
4.17 Λογοκλοπή	20
4.18 Διαγραφή Μεταπτυχιακού/ής Φοιτητή/ριας	21
4.19 Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Παράρτημα Διπλώματος.....	21
4.20 Ορκωμοσία και Λήψη Πτυχίου	22
4.21 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος	23

5.	Παροχές προς τους Φοιτητές- Φοιτητική Μέριμνα	24
5.1	Γενικά	24
5.2	Σίτιση	24
5.3	Περίθαλψη	25
5.4	Παροχή Συμβουλευτικής - Ψυχολογικής Υποστήριξης	25
5.5	Παροχές Αθλητισμού και Πολιτισμού	25
5.6	Πρόγραμμα ERASMUS και Τμήμα Διεθνών Σχέσεων	26
5.7	Γραφείο Υποστήριξης ΑμεΑ.....	26
5.8	Κέντρο Δια Βίου Μάθησης	26
5.9	Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου (Network Operations Center – NOC).....	26
5.10	Υπηρεσίες Πράξης «ΠΡΟΣΒΑΣΗ»	27
6.	Προσωπικό ΔΠΜΣ	27
6.1	Διδάσκοντες/ουσες του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	27
6.2	Επικουρικό διδακτικό έργο μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών	28
7.2	Βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο	29
7.3	Ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ	29
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι		30
Σύντομη περιγραφή μαθημάτων		30
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ		30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ		31
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ		32
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ		34
Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ		34
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ		53
Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ		53
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ		78
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ		78
Παιδαγωγικά περιβάλλοντα για την προαγωγή της ευημερίας βρεφών και νηπίων		79

1. Σκοπός - Αντικείμενο - Μαθησιακά Αποτελέσματα - Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων

1.1 Σκοπός - Αντικείμενο

Σκοπός του ΔΠΜΣ είναι να αποκτήσουν οι απόφοιτοι/ες τις απαραίτητες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, ώστε να προβαίνουν στις απαραίτητες ενέργειες που προάγουν την ψυχική υγεία και ευημερία των βρεφών και των νηπίων. Ειδικότερα, στόχος είναι οι απόφοιτοι/ες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, να παρεμβαίνουν και κατά το δυνατόν να αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας σε βρέφη και νήπια αλλά και καταστάσεις που επηρεάζουν την ανάπτυξή τους, με στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας τόσο των ίδιων όσο και των οικογενειών τους, την πρόληψη μακροπρόθεσμων σοβαρών συνεπειών που αυτά επιφέρουν σε ψυχολογικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και την ομαλότερη συμπερίληψη των ατόμων αυτών σε κοινωνικά, εκπαιδευτικά και εργασιακά πλαίσια.

1.2 Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι φοιτητές/τριες:

➤ Σε επίπεδο γνώσης θα είναι σε θέση να ανακαλούν και να περιγράφουν:

- Την πορεία της γνωστικής, γλωσσικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης από την εμβρυϊκή έως την ηλικία των 6 ετών καθώς και τους βασικούς ατομικούς, οικογενειακούς και ευρύτερους κοινωνικούς παράγοντες που την επηρεάζουν.
- Χαρακτηριστικά και πλαίσια προαγωγής ψυχικής υγείας και ευημερίας σε βρέφη και νήπια.
- Νευροαναπτυξιακές διαταραχές σε βρέφη και νήπια μέσω νευροεπιστημονικών προσεγγίσεων.
- Αισθητηριακές αναπηρίες μέσω ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων.
- Μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης της ανάπτυξης και της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων.
- Μεθόδους έγκαιρης παρέμβασης για τη διαχείριση καταστάσεων που επηρεάζουν την ανάπτυξη και την ψυχική υγεία βρεφών και νηπίων και τη λειτουργικότητα των οικογενειών τους. Στις μεθόδους αυτές συμπεριλαμβάνονται οι εφαρμογές των νέων τεχνολογιών και της τέχνης.
- Πρακτικές συμπερίληψης βρεφών και νηπίων με προβλήματα ψυχικής υγείας.

➤ Σε επίπεδο δεξιοτήτων θα είναι σε θέση να επεξηγούν και να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με:

- Την πορεία της γνωστικής, γλωσσικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης από την εμβρυϊκή έως την ηλικία των 6 ετών καθώς και τους βασικούς ατομικούς, οικογενειακούς και ευρύτερους κοινωνικούς παράγοντες που την επηρεάζουν.
- Χαρακτηριστικά και πλαίσια προαγωγής ψυχικής υγείας και ευημερίας σε βρέφη και νήπια.
- Νευροαναπτυξιακές διαταραχές σε βρέφη και νήπια μέσω νευροεπιστημονικών προσεγγίσεων.
- Αισθητηριακές αναπηρίες μέσω ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων.
- Μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης της ανάπτυξης και της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων.
- Μεθόδους έγκαιρης παρέμβασης για τη διαχείριση καταστάσεων που επηρεάζουν την ανάπτυξη και την ψυχική υγεία βρεφών και νηπίων και τη λειτουργικότητα των οικογενειών τους. Στις μεθόδους αυτές συμπεριλαμβάνονται οι εφαρμογές των νέων τεχνολογιών και της τέχνης.
- Πρακτικές συμπερίληψης βρεφών και νηπίων με προβλήματα ψυχικής υγείας.

➤ Σε επίπεδο ικανοτήτων θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Διαμόρφωση αποτελεσματικότερων προγραμμάτων αγωγής και φροντίδας βρεφών και νηπίων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευημερίας τους.
- Διεξαγωγή ερευνών σε ζητήματα που σχετίζονται με την ψυχική υγεία και ευημερία βρεφών και νηπίων.

- Εντοπισμός βρεφών και νηπίων που παρουσιάζουν προβλήματα ψυχικής υγείας σε συνεργασία με διεπιστημονική ομάδα.
- Διαχείριση βρεφών και νηπίων και των οικογενειών τους που παρουσιάζουν προβλήματα ψυχικής υγείας.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

1.3 Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων

Η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στα επιστημονικά πεδία του ΔΠΜΣ θα συμβάλει σημαντικά στην επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων του, παρέχοντάς τους τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και στην υψηλού επιπέδου εξειδίκευση σε επιστημονικές μεθόδους συστηματικής και βέλτιστης διαχείρισης των προβλημάτων συμπεριφοράς βρεφών και νηπίων αλλά και τη διαμόρφωση των κατάλληλων πλαισίων για την προαγωγή της ευημερίας τους. Επίσης, παρέχει στους/ις φοιτητές/τριες τις γνώσεις που απαιτούνται, προκειμένου να συνεχίσουν τις σπουδές τους στον τρίτο κύκλο σπουδών της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

2. Συνεργαζόμενα Ιδρύματα και Ακαδημαϊκά Τμήματα

2.1 Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής (ΠΑΔΑ) ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2018 με τον Νόμο 4521. Η ίδρυση του Πανεπιστημιακού Ιδρύματος προήλθε μέσω της διαδικασίας συγχώνευσης του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Αθήνας και του ΑΕΙ Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα. Το 2019 εντάχθηκε στο νεοσύστατο Πανεπιστήμιο η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας. Αποστολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής είναι η παροχή άριστης ποιότητας εκπαίδευσης στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει, η παραγωγή ερευνητικών επιτευγμάτων διεθνούς απήχησης, με ταυτόχρονη διάχυσή τους στην κοινωνία, αλλά και η καλλιέργεια των τεχνών και του πολιτισμού. Με στόχο την υψηλή γνώση και την ανάπτυξη της φιλο- "σοφίας", το ΠΑΔΑ λειτουργεί με υψηλές προδιαγραφές (εκπαιδευτικές - ερευνητικές) και ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στις ιδιαίτερα αυξημένες απαιτήσεις μιας σύγχρονης κοινωνίας για δημιουργία στελεχών με σοβαρή επιστημονική και τεχνοκρατική υποδομή. Το νεοσύστατο πανεπιστήμιο είναι το τρίτο μεγαλύτερο της χώρας σε αριθμό φοιτητών/τριών. Αποτελεί ένα οικοσύστημα περίπου 64.000 ατόμων, που περιλαμβάνει όλων των κύκλων φοιτητές/τριες καθώς και διδακτικό, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, με κάθε ιδιότητα και μορφή εργασίας. Το ΠΑΔΑ φιλοξενείται σε τρεις Πανεπιστημιούπολεις εντός της μητροπολιτικής περιοχής της Αθήνας. Η Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω βρίσκεται εντός των διοικητικών ορίων του Δήμου Αιγάλεω και περιτοιχίζεται από τις οδούς Μήλου, Αγ. Σπυρίδωνος, Δημητσάνης και Εδέσσης. Η Πανεπιστημιούπολη Αρχαίου Ελαιώνα βρίσκεται στη Δυτική Αττική στον Δήμο Αιγάλεω, επί των οδών Π. Ράλλη και Θηβών, στα όρια του ιστορικού ελαιώνα των Αθηνών. Τέλος, η Πανεπιστημιούπολη Αθήνας βρίσκεται στον Δήμο Αθηναίων επί της Λεωφόρου Αλεξάνδρας και στεγάζεται στις εγκαταστάσεις της πρώην Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας σε ένα κτίριο ιδιαίτερης ιστορικής αξίας, το οποίο έχει κριθεί διατηρητέο. Σήμερα, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργούν συνολικά είκοσι επτά (27) τμήματα, τα οποία οργανώνονται σε έξι (6) σχολές, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων επιστημονικών πεδίων: Σχολή Δημόσιας Υγείας, Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών

Επιστημών, Σχολή Επιστημών Τροφίμων, Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας, Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Πολιτισμού και Σχολή Μηχανικών.

2.2 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ) ιδρύθηκε το 1984 και έδρα του ορίστηκε ο Βόλος. Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου λειτουργούν και στις άλλες τρεις θεσσαλικές πόλεις, την Καρδίτσα, τη Λάρισα και τα Τρίκαλα, καθώς και στη Λαμία. Με τον Νόμο 4589/19, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και τα ΤΕΙ Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας απέκτησαν ενιαία δομή με κατάργηση, συγχώνευση και ίδρυση νέων Τμημάτων. Σήμερα τα 35 Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι οργανωμένα στις ακόλουθες 8 σχολές: Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (έδρα Βόλος), Πολυτεχνική Σχολή (έδρα Βόλος), Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (έδρα Βόλος), Σχολή Επιστημών Υγείας (έδρα Λάρισα), Σχολή Τεχνολογίας (έδρα Λάρισα), Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών (έδρα Λάρισα), Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας (έδρα Τρίκαλα), Σχολή Θετικών Επιστημών (έδρα Λαμία). Στο Πανεπιστήμιο φοιτούν 36.622 προπτυχιακοί/-ες φοιτητές/-ριες και περίπου 4.500 μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-ριες και υποψήφιοι διδάκτορες, ενώ στελεχώνεται από 844 μέλη διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και 427 μέλη διοικητικού προσωπικού. Η διδασκαλία υποβοηθείται από ικανό αριθμό συμβασιούχων διδασκόντων. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι ένα δυναμικά αναπτυσσόμενο ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα το οποίο κατατάσσεται στα 1000 καλύτερα πανεπιστήμια διεθνώς σύμφωνα με τα στοιχεία της κατάταξης Shanghai Ranking of World Universities, 2019. Αποστολή του είναι η προαγωγή της γνώσης μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας και η συνεισφορά στην πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Για την επίτευξη των στόχων του το Πανεπιστήμιο επιδιώκει να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον που προάγει την κριτική σκέψη, την καινοτομία, την ελευθερία της έκφρασης και την καλλιέργεια της πίστης στα δημοκρατικά ιδεώδη. Το ΠΘ επιδεικνύει σταθερό ενδιαφέρον για την επιστημονική έρευνα υψηλής ποιότητας, θεωρώντας την ως απαραίτητη προϋπόθεση για τη παραγωγή και τη μετάδοση νέας γνώσης: ενθαρρύνει την επιστημονική διάκριση του ερευνητικού δυναμικού σε όλα τα πεδία, επιβραβεύει τις υψηλές ατομικές και συλλογικές επιδόσεις, και καλλιεργεί ευνοϊκό κλίμα για ερευνητική και διδακτική καινοτομία.

2.3 Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΤΑΦΠΠΗ) ανήκει στη Σχολή Διοικητικών Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, και λειτουργεί ως Πανεπιστημιακό Τμήμα από το 2018. Εστιάζει στην μελέτη, στην έρευνα και στην εκπαίδευση στο ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της αγωγής της πρώιμης παιδικής ηλικίας, και της ανθρωπιστικής παιδείας γενικότερα, και επικεντρώνεται στους ακόλουθους τομείς:

- Ανάπτυξη παιδαγωγικών μεθόδων και προγραμμάτων κατάλληλων για την ολόπλευρη ανάπτυξη των βρεφών και των νηπίων (κινητική, κοινωνική, συναισθηματική, αισθητική, νοητική και γλωσσική), σε ποιοτικώς κατάλληλα παιδαγωγικά περιβάλλοντα.
- Ψυχολογική ανάπτυξη τυπικά αναπτυσσόμενων βρεφών και νηπίων αλλά και βρεφών και νηπίων με αναπτυξιακές διαταραχές, αποτελεί τη βάση του σχεδιασμού παιδαγωγικών πρακτικών.
- Μελέτη κοινωνικοπολιτικού και οικονομικού περιβάλλοντος στο πλαίσιο του οποίου αναπτύσσονται και λειτουργούν οι θεσμοί προσχολικής ηλικίας καθώς και της αναγκαιότητας λειτουργίας αυτών των θεσμών για την εύρυθμη λειτουργία, συνοχή και απόδοση της κοινωνίας (κοινωνικές και οικονομικές έρευνες).
- Διερεύνηση πολιτισμικού περιβάλλοντος το οποίο ενισχύει την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών και αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της αγωγής και φροντίδας τους.

- Μελέτη στοιχείων, συνθηκών και καταστάσεων τα οποία προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη των παιδαγωγών και βοηθούν στην βέλτιστη παροχή και πραγματοποίηση του παιδαγωγικού έργου. Βασικός στόχος του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΤΑΦΠΠΗ) είναι η εκπαίδευση των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας αναφορικά με τις θεωρίες, τις μεθόδους και την παιδαγωγική και διδακτική πρακτική για τα παιδιά αυτής της ηλικιακής ομάδας, η ανάπτυξη και απόκτηση γνώσεων στις επιστήμες της αγωγής και η παροχή στις/στους φοιτήτριες/τές των απαραίτητων εφοδίων που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη, καθώς και η μελέτη και έρευνα στο ευρύτερο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Οι σπουδές στο εν λόγω Τμήμα χαρακτηρίζονται από διεπιστημονικότητα και σύγχρονο προσανατολισμό και παρέχουν στις/στους φοιτήτριες/φοιτητές την δυνατότητα να καλλιεργούν επιμέρους κλίσεις και ενδιαφέροντα.

2.4 Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ιδρύθηκε με το Π.Δ. 177/28.4.1993 Π.Δ. «Περί Μετονομασίας Σχολών – Ίδρυση - Οργάνωση και λειτουργία Σχολών και Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας». Έδρα του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, είναι η πόλη του Βόλου. Το Τμήμα άρχισε να λειτουργεί τον Σεπτέμβριο του 1998. Αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους/ις φοιτητές/τριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες:

1. νοητική αναπηρία
2. προβλήματα ακοής
3. προβλήματα όρασης
4. φάσμα αυτισμού
5. μαθησιακές δυσκολίες

Βασικές διαστάσεις του οράματος του Τμήματος αποτελούν, (α) η προσφορά σπουδών υψηλής στάθμης (state-of-the-art) σε επίπεδο Ανώτατης Εκπαίδευσης στον τομέα της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες· (β) η αφοσίωση στην προώθηση της επιστήμης της καινοτομίας και η μετάδοση της γνώσης κατά τρόπο τεχνικά και επιστημονικά άρτιο, στους κλάδους που υπηρετεί· (γ) η βέλτιστη ικανοποίηση των απαιτήσεων των φοιτητών του, αλλά και ευρύτερα των αναγκών της κοινωνίας· (δ) η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση ιδεών στο πλαίσιο που ορίζουν το Σύνταγμα, οι Νόμοι του Κράτους και οι συναφείς κανονιστικές ρυθμίσεις· (ε) η κοινωνική ευθύνη αναφορικά με το έργο του και τα αποτελέσματά του. Για την εκπλήρωση του οράματος και της αποστολής του, το ΠΤΕΑ οργανώνεται και λειτουργεί με διαδικασίες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και την προάσπιση κυρίως των αρχών της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία, της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας, της ποιότητας της εκπαίδευσης και των υπηρεσιών που παρέχει, της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών του, της διαφάνειας του συνόλου των δραστηριοτήτων του, της αμεροληψίας κατά την άσκηση του έργου του και τη λήψη αποφάσεων, της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού του και της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.

2.5 Ερευνητικά Εργαστήρια

Στο ΤΑΦΠΠΗ και το ΠΤΕΑ λειτουργούν ερευνητικά εργαστήρια στα οποία διεξάγονται καινοτόμες μελέτες απολύτως συναφείς με το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ, με στόχο την παραγωγή και διάχυση νέας γνώσης. Ειδικότερα,

Εργαστήριο Ψυχολογικής Ανάπτυξης Βρεφών και Νηπίων – ΤΑΦΠΠΗ, ΠΑΔΑ

Πεδία έρευνας

- Πρώιμες επικοινωνιακές ικανότητες βρεφών και νηπίων
- Πρώιμη γλωσσική ανάπτυξη
- Πρώιμη γνωστική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων βρεφών και νηπίων με συνομηλίκους
- Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων βρεφών και νηπίων με παιδαγωγούς
- Πρώιμη εκδήλωση αναπτυξιακών προβλημάτων
- Στάσεις και αντιλήψεις των γονέων για ζητήματα ανάπτυξη βρεφών και νηπίων
- Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών για ζητήματα ανάπτυξης βρεφών και νηπίων
- Πρώιμη παρέμβαση
- Παιδικός σταθμός και αναπτυξιακές συνέπειες
- Σχέση παιδικού σταθμού και οικογένειας
- Οικογένειες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και παιδιά προσχολικής ηλικίας

Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Νευροεπιστήμης και Αναπτυξιακών Διαταραχών- ΠΤΕΑ, ΠΘ

Το εργαστήριο έχει σκοπό να συμβάλλει στον εκσυγχρονισμό Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και την αναβάθμιση της αρχικής εκπαίδευσης και της εξειδίκευσης των ειδικών παιδαγωγών μέσα από την καλλιέργεια της έρευνας κυρίως σε τρεις άξονες:

- Προαγωγή του θεωρητικού υπόβαθρου σχετικά με τους τρόπους που οι σύγχρονες γνώσεις για τη λειτουργία του ανθρώπινου εγκεφάλου μπορούν να βρουν εφαρμογές στην εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη διαδικασιών αξιολόγησης για την πληρέστερη κατανόηση των διαταραχών της ανάπτυξης
- Παραγωγή γνώσεων κι εργαλείων ώστε τα δεδομένα της νευροεπιστημονικής έρευνας να βρουν άμεσες εφαρμογές στο χώρο της πρώιμης ανίχνευσης, της έγκυρης διάγνωσης, της έγκαιρης και εξατομικευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Εργαστήριο Πρόσβασης στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες – ΠΤΕΑ, ΠΘ

Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες είναι:

- Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση).
- Η προώθηση της διεπιστημονικότητας των εφαρμογών του καθολικού σχεδιασμού, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους.
- Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σχολικών, μουσειοπαιδαγωγικών, περιβαλλοντικών, κ.α.) και προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου.
- Η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του

Εργαστηρίου.

- Η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μπορεί να αφορούν σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Η κάθε μορφής συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα ερευνών, περιβαλλοντικά κέντρα, μουσεία, πολιτιστικά κέντρα, ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι οι επιστημονικοί στόχοι της εκάστοτε συνεργασίας θα εναρμονίζονται με εκείνους του Εργαστηρίου.
- Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου. Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στο Π.Δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984)

3. Επιλογή Υποψηφίων

3.1 Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων στο ΔΠΜΣ «Ψυχική Υγεία και Αγωγή στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη» ορίζεται κατά ανώτατο όριο σε εξήντα (60) και αντίστοιχα ο κατώτατος αριθμός εισακτέων ορίζεται σε τριάντα (30). Σε περίπτωση ισοβαθμίας υποψηφίων αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών/τριών, ώστε να εισαχθεί και ο/η τελευταίος/α ισοψηφών/ούσα υποψήφιος/α. Επιπλέον, του αριθμού των εισακτέων, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι υπότροφοι του ΙΚΥ, εφόσον η υποτροφία είναι σχετική με το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ και μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ (και διοικητικοί υπάλληλοι, εφόσον έχει αποφασισθεί από τη ΣΕ) και των δύο Τμημάτων, χωρίς τέλη φοίτησης.

Η ΕΠΣ δύναται με αιτιολογημένη απόφασή της να μην προκηρύξει ή και να μην υλοποιήσει έναν κύκλο μαθημάτων, ακόμη και εάν έχει προκηρυχθεί και έχουν υποβληθεί υποψηφιότητες, εφόσον κριθεί ότι η λειτουργία του ΔΠΜΣ είναι απρόσφορη. Ενδεικτικοί λόγοι μη υλοποίησης ενός κύκλου μαθημάτων είναι ο χαμηλός αριθμός αιτήσεων ή εισακτέων ή το ανεπαρκές διδακτικό προσωπικό.

3.2 Διαδικασία και Κριτήρια Επιλογής Εισακτέων

α. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος:

Οι υποψήφιοι/ες ενημερώνονται από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος του ΔΠΜΣ, η οποία δημοσιεύεται στις ιστοσελίδες του ΔΠΜΣ του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του ΠΑΔΑ και του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του ΠΘ και σε οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο μέσο. Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναγράφονται όλες οι σχετικές πληροφορίες για τη διαδικασία υποβολής της αίτησης (ημερομηνία έναρξης υποβολής και καταληκτική ημερομηνία και τόπος κατάθεσης της αίτησης, απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να τη συνοδεύουν) καθώς και τα κριτήρια αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων. Ειδικότερα, στην πρόκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναφέρονται:

1. Οι προϋποθέσεις συμμετοχής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στη

διαδικασία επιλογής.

2. Οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων.
3. Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών.
4. Η περίοδος υποβολής αιτήσεων (έναρξη και καταληκτική ημερομηνία).
5. Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά.
6. Κάθε άλλη λεπτομέρεια, η οποία διευκολύνει τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών.

Οι αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ μέσω ειδικής πλατφόρμας κατάθεσης αιτήσεων και δικαιολογητικών (σύμφωνα με την πρόσκληση ενδιαφέροντος) σε προθεσμία που ορίζεται στην πρόσκληση ενδιαφέροντος και δύναται να παραταθεί με απόφαση της ΕΠΣ του ΔΠΜΣ.

β. Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων (ΕΑΥ)

Η επιλογή των εισακτέων γίνεται από τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων (ΕΑΥ), η οποία συγκροτείται με απόφαση της ΕΠΣ και αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του ΠΑΔΑ και του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του ΠΘ που έχουν αναλάβει συγκεκριμένο έργο στο ΔΠΜΣ. Η ΕΑΥ έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες:

1. Αξιολόγηση των υποβληθέντων δικαιολογητικών. Ο έλεγχος της πληρότητας των δικαιολογητικών διενεργείται από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.
2. Έλεγχος της γλωσσικής επάρκειας.

Δικαιολογητικά που συνοδεύουν την αίτηση υποψηφιότητας στο ΔΠΜΣ:

1. Αίτηση υποψηφιότητας στο ΔΠΜΣ.
2. Φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας δύο όψεων.
3. Αντίγραφο πτυχίου/διπλώματος ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών.
4. Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας με ακριβή μέσο όρο (ή Παράρτημα διπλώματος το οποίο επισυνάπτεται στον τίτλο σπουδών).
5. Βεβαιώσεις ισοτιμίας ΔΟΑΤΑΠ, εφόσον οι τίτλοι σπουδών έχουν χορηγηθεί από ΑΕΙ του εξωτερικού (δεν απαιτείται βεβαίωση ισοτιμίας, εάν το ίδρυμα αποφοίτησης και ο τίτλος σπουδών περιλαμβάνονται στα δημοσιευμένα Μητρώα του ΔΟΑΤΑΠ (Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης της αλλοδαπής και Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, όπως ισχύει).
6. Αντίγραφο πτυχιακής εργασίας (εφόσον υπάρχει).
7. Αντίγραφα επιστημονικών δημοσιεύσεων [(εργασίες σε περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών, βιβλία (εφόσον υπάρχουν))].
8. Αντίγραφο πιστοποιητικού γνώσης της αγγλικής γλώσσας (επίπεδο B2).
 - Η γνώση της ξένης γλώσσας πιστοποιείται με αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών (π.χ. τίτλο σπουδών από Εκπαιδευτικό Ίδρυμα αγγλόφωνης χώρας ή αγγλόφωνο πρόγραμμα σπουδών, Πιστοποιητικό First Certificate in English, Πιστοποιητικό Toefl με βαθμολογία τουλάχιστον 500 μόρια (ή 300 με το νέο τρόπο αξιολόγησης), Πιστοποιητικό IELTS με βαθμό 6,5 και άνω, Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (επίπεδο B2). Τίτλοι σπουδών γνώσης ξένης γλώσσας υπερκείμενου επιπέδου, οι οποίες αποδεικνύουν και τη γνώση του κατώτερου (ζητούμενου) επιπέδου της ξένης γλώσσας. Οι πτυχιούχοι αγγλόφωνων πανεπιστημίων απαλλάσσονται από την υποχρέωση προσκόμισης πιστοποιητικού γλωσσομάθειας.

- Σε περίπτωση που η καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας δεν πιστοποιείται όπως προβλέπεται παραπάνω, η ΣΕ του ΔΠΜΣ θα αποφασίζει για τον τρόπο εξέτασης των υποψηφίων, προκειμένου να διαπιστωθεί η επάρκεια στην αγγλική γλώσσα.

9. Σύμβαση απασχόλησης και αποδεικτικό υλοποίησης ΕΦΚΑ ή βεβαίωση προϋπηρεσίας (εφόσον υπάρχουν).
10. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα με αποδεικτικά για όλα τα αναγραφόμενα σε αυτό.
11. Βεβαίωση Ελληνομάθειας του Διδασκαλείου της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας του Πανεπιστημίου Αθηνών με βαθμό άριστα [μεγαλύτερο από 8] ή τα επίπεδα Γ1 ή Γ2 του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας για τους αλλοδαπούς/ές υποψήφιους/ες που δεν είναι απόφοιτοι/ες ελληνικού σχολείου ή ΑΕΙ.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης, η ΕΑΥ συντάσσει πίνακα επιτυχόντων και επιλαχόντων κατά σειρά κατάταξης, σύμφωνα με τα κριτήρια επιλογής και τους συντελεστές βαρύτητας ανά κριτήριο. Ως επιτυχόντες/ούσες θεωρούνται οι υποψήφιοι/ες που με βάση τη βαθμολογία τους έχουν σειρά κατάταξης μέχρι τη συμπλήρωση του ανώτατου αριθμού εισακτέων που προβλέπεται σύμφωνα με τον παρόντα κανονισμό του ΔΠΜΣ. Η ΕΑΥ μπορεί να θεωρήσει επιτυχόντες/ούσες και όσους/ες από τους/τις υποψήφιους/ες ισοβάθμισαν με τον/ην τελευταίο/α επιτυχόντα/ούσα. Ως επιλαχόντες/χούσες θεωρούνται οι υποψήφιοι/ες οι οποίοι με βάση τη βαθμολογία τους έχουν σειρά κατάταξης μεγαλύτερη από τον προβλεπόμενο αριθμό εισακτέων. Οι επιλαχόντες/ούσες έχουν δικαίωμα εγγραφής στο ΔΠΜΣ στην περίπτωση που πρωθύστεροι/ες στην κατάταξη δεν αποδεχθούν τη θέση ή δεν εγγραφούν εμπρόθεσμα. Σε περίπτωση ισοβαθμίας εισάγονται όλοι/ες οι ισοβαθμήσαντες/ασες υποψήφιοι/ες ως υπεράριθμοι/ες.

Η τελική κατάταξη των υποψηφίων με βάση τα κριτήρια επιλογής στο ΔΠΜΣ και η πρόταση επιλογής υποψηφίων με βάση την κατάταξη αυτή υποβάλλονται προς επικύρωση στην ΕΠΣ.

γ. Κριτήρια επιλογής των υποψηφίων :

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΒΑΡΥΤΗΤΑ %
K1	Βαθμός πτυχίου (σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/α είναι κάτοχος δύο ή περισσότερων πτυχίων καταθέτει αυτό που θεωρεί το πλέον συναφές).	30
K2	Πτυχιακή εργασία (βαθμός)	20
K3	Επίπεδο αγγλικής γλώσσας πέραν του προαπαιτούμενου (B2)	5
K4	Συναφές επιστημονικό έργο στην Ψυχολογία/Ψυχική Υγεία ή τις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης που μοριοδοτείται ως ακολούθως: • <u>A. Παρουσίαση σε συνέδρια</u> 1 – 3: 2 4 – 8: 4 9 > : 8 • <u>B. Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα</u> 1 – 3: 2 4 – 8: 4 9 > : 8 • <u>Γ. Δημοσιεύσεις σε περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών</u> 1 – 3: 3 4 – 8: 6 9 > : 9	25

K5	Συναφής εργασιακή εμπειρία μετά τη λήψη του πτυχίου στους τομείς της Ψυχολογίας/Ψυχικής Υγείας ή τις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης: 1 μόριο/12 μήνες.	20
----	--	----

Ο γενικός τύπος υπολογισμού του βαθμού του/ης κάθε υποψήφιου/ας βάσει των ανωτέρω κριτηρίων και της αντίστοιχης βαρύτητάς τους έχει ως εξής:

$$\text{Τελικός Βαθμός} = K1 \times 3.0 + K2 \times 2.0 + K3 \times 0.5 + K4 \times 2.5 + K5 \times 2.0$$

Τα κριτήρια εισδοχής στο ΠΜΣ καθώς και η βαρύτητα των κριτηρίων μπορούν να τροποποιηθούν μετά από απόφαση της ΣΕ και έγκριση από την ΕΠΣ. Σε κάθε περίπτωση τα κριτήρια εισδοχής περιγράφονται στην προκήρυξη.

δ. Διαδικασία επιλογής

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται εντός της προθεσμίας που ορίζεται στην αντίστοιχη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Η Γραμματεία του ΔΠΜΣ παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες και συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών, τον οποίο διαβιβάζει στην ΕΑΥ. Τα δικαιολογητικά που κατατίθενται από τους/ις υποψήφιους/ες πρέπει να έχουν υποβληθεί εμπρόθεσμα και να είναι πλήρη, σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στη σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Εκπρόθεσμες αιτήσεις ή αιτήσεις με ελλιπή δικαιολογητικά δεν γίνονται δεκτές.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης, η ΕΑΥ καταρτίζει πλήρη ιεραρχικό κατάλογο με όλους τους/ις υποψηφίους/ες, προβαίνει στην τελική επιλογή και συντάσσει τον προσωρινό πίνακα των επιτυχόντων/ουσών, επιλαχόντων/ουσών και αποτυχόντων/ουσών, ο οποίος επικυρώνεται από την ΕΠΣ. Η ανάρτηση του πίνακα πραγματοποιείται στις ιστοσελίδες του ΔΠΜΣ και στις ανακοινώσεις και των δύο Τμημάτων, σύμφωνα με τις διατάξεις περί προστασίας προσωπικών δεδομένων. Επιπλέον, οι υποψήφιοι/ες (επιτυχόντες, επιλαχόντες και αποτυχόντες), ενημερώνονται και με προσωπικό μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, όπως επιτάσσει η νομοθεσία και κατ'εφαρμογή των κανονισμών που διέπουν την προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι/ες υποψήφιοι/ες συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί ως ισοβαθμήσαντες/σες. Οι υποψήφιοι/ες δύνανται να υποβάλλουν ένσταση κατά του προσωρινού πίνακα επιτυχόντων/ουσών εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση πρέπει να είναι συγκεκριμένη και κρίνεται τελεσίδικα από Τριμελή Επιτροπή μελών ΔΕΠ, τα οποία ορίζονται με απόφαση της ΕΠΣ και επιτελούν συγκεκριμένο έργο στο ΔΠΜΣ.

Μετά τη λήξη της προθεσμίας ενστάσεων και την τελεσίδικη απόφαση της επιτροπής ενστάσεων (εφόσον υπάρχουν), αναρτάται ο τελικός πίνακας επιτυχόντων/ουσών, σύμφωνα με τη διαδικασία ανάρτησης του προσωρινού πίνακα.

Οι επιτυχόντες/ούσες υποψήφιοι/ες καλούνται να απαντήσουν μέσω μηνύματος στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την ανάρτηση του τελικού πίνακα για την αποδοχή της ένταξης τους στο ΔΠΜΣ και των όρων λειτουργίας του, όπως αυτοί περιγράφονται στον παρόντα κανονισμό λειτουργίας.

Εφόσον ο προβλεπόμενος αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών δεν συμπληρωθεί από τον αρχικό κατάλογο επιτυχόντων/ουσών, η Γραμματεία ενημερώνει τους/ις επιλαχόντες/ουσες με βάση τη σειρά αξιολόγησης μέχρι να συμπληρωθεί ο προβλεπόμενος αριθμός εισακτέων.

ε. Εγγραφή στο ΔΠΜΣ

Οι επιτυχόντες/ούσες θα πρέπει να εγγραφούν στη γραμματεία του ΔΠΜΣ σε προθεσμίες που ορίζονται από τα αρμόδια όργανα. Για λόγους ανωτέρας βίας, είναι δυνατή η εγγραφή μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας μετά από τη λήξη της προθεσμίας με απόφαση της ΣΕ ύστερα από σχετική αίτηση του/ης ενδιαφερομένου/ης, η οποία συνοδεύεται από απαραίτητα δικαιολογητικά. Οι εισακτέοι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερώνονται από τις ιστοσελίδες των Τμημάτων ή/και από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.

3.3 Κατηγορίες Υποψηφίων

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, σύμφωνα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας.

Για εισδοχή στο ΔΠΜΣ έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν απόφοιτοι/ες των παρακάτω Τμημάτων της ημεδαπής ή ομοταγών της αλλοδαπής, όπως:

- Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία
- Παιδαγωγικών (Νηπιαγωγών/Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Τμημάτων Τεχνών κάτοχοι Παιδαγωγικής Επάρκειας)
- Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής
- Ψυχολογίας
- Κοινωνικής Εργασίας
- Λογοθεραπείας
- Ιατρικής
- Νοσηλευτικής
- Μαιευτικής
- Εργοθεραπείας
- Κοινωνιολογίας
- Φυσικοθεραπείας
- Τμήμα Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας
- Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών

Αίτηση μπορούν να υποβάλουν και τελειόφοιτοι Τμημάτων, υπό την προϋπόθεση ότι θα προσκομίσουν Βεβαίωση Περάτωσης Σπουδών πριν την ημερομηνία επικύρωσης του πίνακα των επιτυχόντων/ουσών. Στην περίπτωση αυτή, αντίγραφο του πτυχίου ή του διπλώματός τους προσκομίζεται πριν από την ημερομηνία έναρξης του προγράμματος. Αίτηση δύναται να υποβάλλουν και τελειόφοιτοι αλλοδαπών Ιδρυμάτων τα οποία δεν είναι ακόμα ενταγμένα στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής του ΔΟΑΤΑΠ. Σε περίπτωση που Ίδρυμα της Αλλοδαπής δεν βρίσκεται αναρτημένο στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ, το Τμήμα εφαρμόζει τη διαδικασία που ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία. Σε διαφορετική περίπτωση, γίνεται διαγραφή του/ης φοιτητή/τριας, χωρίς να υπάρξει αξίωση από τον/ην φοιτητή/τρια επιστροφής των χρημάτων που ενδεχομένως κατέθεσε. Η Γραμματεία του ΔΠΜΣ ελέγχει αν το ίδρυμα απονομής του τίτλου σπουδών της αλλοδαπής ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και αν ο τύπος του τίτλου αυτού ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων που είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ.

Τα μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ (και διοικητικοί υπάλληλοι εφόσον έχει αποφασισθεί από τη ΣΕ) μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν στο ΔΠΜΣ ως υπεράριθμοι/ες και μόνο ένας (1) κατ'

έτος, χωρίς τέλη φοίτησης.

Για τους αλλοδαπούς/ές υποψήφιους/ες που δεν είναι απόφοιτοι/ες ελληνικού σχολείου ή ΑΕΙ απαιτείται Βεβαίωση Ελληνομάθειας του Διδασκαλείου της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας του Πανεπιστημίου Αθηνών με βαθμό άριστα [μεγαλύτερο από 8] ή τα επίπεδα Γ1 ή Γ2 του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας.

4. Φοίτηση στο ΔΠΜΣ

4.1 Υποδοχή νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών

Την πρώτη εβδομάδα μαθημάτων του Α' εξαμήνου διοργανώνεται τελετή υποδοχής νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών του ΔΠΜΣ. Κατά τη διαδικασία υποδοχής οι νεοεισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες ενημερώνονται για το πρόγραμμα σπουδών, τον χαρακτήρα και τη δομή του ΔΠΜΣ καθώς και για τις προοπτικές που ανοίγονται μετά την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ). Επιπρόσθετα ενημερώνονται για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, για το βασικό χρονοδιάγραμμα της φοίτησής τους (έναρξη εξαμήνων, εξεταστικές περιόδοι, δηλώσεις μαθημάτων, εγγραφή στην ηλεκτρονική τάξη), για τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Πανεπιστήμιο καθώς και για τη λειτουργία της πανεπιστημιακής βιβλιοθήκης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών αναφορικά με τους κανονισμούς που διέπουν τη λειτουργία του ΔΠΜΣ καθώς και με το περιεχόμενο του Οδηγού Σπουδών.

4.2 Διάρκεια φοίτησης και ECTS

Η διάρκεια των σπουδών που οδηγούν στην απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) του Προγράμματος ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα, έκαστο διάρκειας δεκατριών (13) εβδομάδων διδασκαλίας και δυο (2) εβδομάδων εξετάσεων. Οι 13 εβδομάδες διδασκαλίας αντιστοιχούν σε 30 Πιστωτικές Μονάδες (European Credit Transfer System- ECTS). Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Δ.Π.Μ.Σ. δεν υπολείπονται των τριάντα εννέα (39) διδακτικών ωρών (άρθρο 64 ν. 4957/22). Σε περίπτωση επιλογής εκπόνησης διπλωματικής εργασίας, ο χρόνος συγγραφής της δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) μήνες και μεγαλύτερος από 12 μήνες.

Για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) (Magister Scientiæ, Master of Science) απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Η επιτρεπόμενη διάρκεια ολοκλήρωσης των υποχρεώσεων για τη λήψη του ΔΜΣ είναι από τρία (3) το ελάχιστο έως πέντε (5) ακαδημαϊκά εξάμηνα το μέγιστο. Ωστόσο, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης με εισήγηση της ΣΕ και απόφαση της ΕΠΣ και ο χρόνος αυτός δεν υπολογίζεται στην συνολική απαιτούμενη διάρκεια για απονομή του ΔΜΣ.

Το ΔΠΜΣ ολοκληρώνεται με την απονομή ΔΜΣ, επίπεδο επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του [ν. 4763/2020](#) (Α' 254). Η επιτυχής ολοκλήρωση φοίτησης διαπιστώνεται από την επιτυχή επίδοση στα μαθήματα του ΔΠΜΣ και την επιτυχή εκπόνηση διπλωματικής εργασίας εφόσον επιλεχθεί. Στο παρόν ΔΠΜΣ δεν προβλέπεται μερική διάρκεια φοίτησης.

4.3 Αναστολή φοίτησης

Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια μπορεί να αιτηθεί αιτιολογημένα αναστολή φοίτησης (π.χ. στρατιωτική θητεία, ασθένεια του ιδίου ή μέλους της οικογένειάς του, απουσία στο εξωτερικό, σοβαρό οικογενειακό ή επαγγελματικό πρόβλημα), εφόσον προσκομίσει τα αναγκαία δικαιολογητικά και έχει καταβάλλει τα δίδακτρα που αναλογούν στο διάστημα φοίτησης μέχρι την αίτηση για αναστολή αυτής. Η απόφαση λαμβάνεται από την ΕΠΣ κατόπιν εισήγησης της ΣΕ. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη μέγιστη διάρκεια κανονικής φοίτησης. Το δικαίωμα αναστολής φοίτησης δύναται να ασκηθεί άπαξ ή τμηματικά για ελάχιστο χρονικό διάστημα ένα (1)

ακαδημαϊκό εξάμηνο και μέγιστο αθροιστικά δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Οι φοιτητές/τριες που βρίσκονται σε αναστολή φοίτησης, χάνουν τη φοιτητική ιδιότητα καθ' όλο το χρονικό διάστημα της αναστολής. Ο/Η φοιτητής/τρια με την επάνοδό του/της στη φοίτηση εξακολουθεί να υπάγεται στο καθεστώς φοίτησης του χρόνου εγγραφής του/της ως μεταπτυχιακός/ης φοιτητής/τριας.

Αιτήσεις για παράταση ή αναστολή φοίτησης γίνονται δεκτές το αργότερο δύο (2) εβδομάδες πριν την έναρξη του εξαμήνου στο οποίο αφορά η αναστολή φοίτησης. Αναστολή φοίτησης δεν χορηγείται για το Α' εξάμηνο του ΔΠΜΣ.

4.4 Προσφερόμενα Μαθήματα

Η επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ). Στο Γ' εξάμηνο σπουδών υπάρχει η δυνατότητα επιλογής είτε τεσσάρων (4) μαθημάτων χωρίς την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, είτε δύο (2) μαθημάτων (εκ των τεσσάρων μαθημάτων επιλογής) και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, συνολικά τριάντα (30) πιστωτικών μονάδων (ECTS).

Παρακάτω παρουσιάζεται το αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο:

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ: Υποχρεωτικό Ε: Επιλογής	ECTS
101	Γλωσσικές και γνωστικές διεργασίες στη βρεφική και νηπιακή ηλικία	Υ	7.5
102	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία βρεφών και νηπίων	Υ	7.5
103	Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις στις αναπτυξιακές διαταραχές	Υ	7.5
104	Αισθητηριακές αναπηρίες	Υ	7.5
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ: Υποχρεωτικό Ε: Επιλογής	ECTS
201	Μεθοδολογία έρευνας	Υ	7.5
202	Ψυχική υγεία βρεφών και νηπίων	Υ	7.5
203	Έγκαιρη παρέμβαση	Υ	7.5
204	Συμπεριληπτικές πρακτικές κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία στον διεθνή χώρο	Υ	7.5

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ: Υποχρεωτικό Ε: Επιλογής	ECTS*
301	Παιδαγωγικά περιβάλλοντα για την προαγωγή της ευημερίας βρεφών και νηπίων	Ε	7.5
302	Παιδαγωγικές παρεμβάσεις μέσω τέχνης	Ε	7.5
303	Εφαρμογές νέων τεχνολογιών στην αγωγή βρεφών και νηπίων	Ε	7.5
304	Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης και ανιχνευτικού ελέγχου στη βρεφική και νηπιακή ηλικία	Ε	7.5
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
305	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		15
	2/4	Ε	15
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

*Επιλογή 1: 4 επιλεγόμενα μαθήματα

* Επιλογή 2: 2 επιλεγόμενα μαθήματα και Διπλωματική Εργασία.

Τροποποίηση του ως άνω προγράμματος μαθημάτων και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων μπορεί να γίνει με αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων σύμφωνα με τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ.

4.5 Περιγραφή Μαθημάτων

Οι περιγραφές των μαθημάτων δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του παρόντος Οδηγού Σπουδών.

4.6 Γλώσσα Διδασκαλίας

Τα μαθήματα διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα. Σε περίπτωση προσκεκλημένων ομιλητών/ριών ή διδασκόντων/ουσών από την αλλοδαπή, η διδασκαλία δύναται να γίνεται και στην αγγλική γλώσσα. Το μαθησιακό και λοιπό υποστηρικτικό υλικό μπορεί να διατίθεται στην ελληνική ή/και στην αγγλική γλώσσα.

4.7 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Το ΔΠΜΣ ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και πριν την έναρξη των μαθημάτων ανακοινώνεται στους/ις μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του ΔΠΜΣ, το οποίο καθορίζεται με απόφαση της ΕΠΣ, μετά από εισήγηση της ΣΕ. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο του ΔΠΜΣ αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων, οι αργίες, οι ημερομηνίες άλλων εκδηλώσεων ή υποχρεώσεων, καθώς και οι ημερομηνίες των εξετάσεων.

Επιπλέον, στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ εκάστου Τμήματος με απόφαση της ΕΠΣ και κατόπιν εισήγησης της ΣΕ, αναρτάται το ωρολόγιο πρόγραμμα της περιόδου, στο οποίο περιλαμβάνονται οι ημέρες και οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων. Η ΣΕ καταρτίζει και ανακοινώνει εγκαίρως το ωρολόγιο πρόγραμμα κάθε εξεταστικής περιόδου και όχι αργότερα από δέκα (10) ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων.

4.8 Ημερομηνίες Εγγραφής και Δηλώσεις Μαθημάτων

Η έναρξη των μαθημάτων κατά εξάμηνο, ο χρόνος εγγραφών και δήλωσης μαθημάτων και η εξεταστική περίοδος του ΔΠΜΣ, ορίζονται στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο και ακολουθούν κατά το δυνατόν τα αντίστοιχα του Προπτυχιακού Προγράμματος του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.

Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να παρακολουθήσουν όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα κάθε εξαμήνου στα οποία δηλώνονται αυτόματα από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ. Η δήλωση των μαθημάτων επιλογής του Γ' εξαμήνου σπουδών θα γίνεται κατόπιν του σχετικού αιτήματος εγγραφής των φοιτητών/τριων στο Γ' εξάμηνο φοίτησης και θα επιλέγονται είτε τέσσερα (4) μαθήματα χωρίς την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, είτε δύο (2) μαθήματα (εκ των τεσσάρων μαθημάτων επιλογής) μαζί με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, συνολικά τριάντα (30) πιστωτικών μονάδων (ECTS).

4.9 Αναπληρώσεις Μαθημάτων

Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (διαλέξεις, παρουσιάσεις) στο πλαίσιο μαθήματος του ΔΠΜΣ, προβλέπεται η αναπλήρωσή της, έτσι ώστε να συμπληρωθεί ο ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας που προβλέπονται για το μάθημα. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης ορίζεται από τον διδάσκοντα/ουσα κατόπιν συνεννόησης με τους/ις φοιτητές/τριες και σχετική ενημέρωση της Γραμματείας του ΔΠΜΣ.

4.10 Όρια Απουσιών

Η παρακολούθηση των μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι υποχρεωτική. Τα μαθήματα αρχίζουν την ώρα που αναγράφεται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Η καθυστέρηση στην προσέλευση, πέραν των 15 λεπτών μετά την προγραμματισμένη ώρα έναρξης του μαθήματος, συνιστά απουσία αλλά παρέχεται στον/στην μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια το δικαίωμα παρακολούθησης του μαθήματος. Παρακολούθηση έκαστης διάλεξης σε ποσοστό μικρότερο του 75% λογίζεται ως απουσία. Υπέρβαση των δύο (2) αδικαιολόγητων απουσιών σε κάθε μάθημα συνεπάγεται αποκλεισμό από τις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος και επανάληψή του. Η ΕΠΣ κατόπιν αιτιολογημένου αιτήματος των φοιτητών/τριών και σε εξαιρετικές περιπτώσεις που προσιδιάζουν στην ανωτέρα βία, δύναται να εγκρίνει απουσία μεγαλύτερης διάρκειας κατά περίπτωση.

Η παρουσία του/της κάθε μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας ελέγχεται από τους/ις διδάσκοντες/ουσες, ενώ η συμμετοχή και η επίδοσή του/της αξιολογείται διαρκώς από αυτούς/ές. Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παρακολουθούν ανελλιπώς όλα τα μαθήματα του ΔΠΜΣ στα οποία εγγράφονται σε κάθε εξάμηνο, σύμφωνα με τις οδηγίες που δίνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών και να μετέχουν ενεργά στις συζητήσεις, στις παρουσιάσεις και άλλες ερευνητικές δραστηριότητες του ΔΠΜΣ. Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες οφείλουν να ενημερώνονται τακτικά από τις ανακοινώσεις, οι οποίες αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ εκάστου Τμήματος. Κάθε διδακτική ενότητα θεωρείται ολοκληρωμένη όταν συμπληρώνονται 13 διαλέξεις/ σεμινάρια 3ωρης διάρκειας. Η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιείται αποκλειστικά εξ αποστάσεως, με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, τον κανονισμό εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης του ΠΑΔΑ (ΦΕΚ786/τ.Β/24-02-2025) και όσα ορίζονται στον Κανονισμό Λειτουργίας του ΔΠΜΣ.

4.11 Κανόνες εξετάσεων

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης δεν επιτρέπεται καμιάς μορφής επικοινωνία μεταξύ των φοιτητών/τριών καθώς και η χρήση οποιουδήποτε μέσου επικοινωνίας (ηλεκτρονικού ή μη). Επίσης, κατά τη διάρκεια της εξέτασης κάθε μέσο ηλεκτρονικής επικοινωνίας πρέπει να είναι πλήρως απενεργοποιημένο. Την ευθύνη για τη διεξαγωγή των εξετάσεων έχουν οι διδάσκοντες/ουσες και οι επιτηρητές/ριες. Οι φοιτητές/τριες που δεν

εφαρμόζουν τους κανόνες της εξέτασης, όπως αυτοί ορίζονται στον παρόντα κανονισμό καθώς και συμπληρωματικούς που θα τους κοινοποιηθούν κατόπιν απόφασης του/ης διδάσκοντα/ουσας ή της ΕΠΣ, λαμβάνουν αυτοδίκαια τον βαθμό μηδέν (0) στο μάθημα. Οι φοιτητές/τριες που αξιολογούνται με μηδέν σε μάθημα για περισσότερες από 2 φορές, λόγω μη τήρησης των κανόνων εξέτασης, διαγράφονται από το ΔΠΜΣ.

4.12 Αξιολόγηση επίδοσης

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του ΔΠΜΣ πραγματοποιείται με εξ' αποστάσεως γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών, οι οποίες κατατίθενται στην πλατφόρμα του μαθήματος ή συνδυασμό αυτών κατά την κρίση της ΕΜΣ. Ο ακριβής τρόπος αξιολόγησης καθορίζεται από τον/ην διδάσκοντα/ουσα του εκάστοτε μαθήματος και περιγράφεται στο αντίστοιχο περίγραμμα.

Οι φοιτητές/τριες με αναπηρία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δύνανται να εξεταστούν και προφορικά ανάλογα με τις δυνατότητές τους. Στην περίπτωση που επιθυμούν να εξεταστούν προφορικά, συνυποβάλλουν με τα δικαιολογητικά τους σχετική αίτηση συνοδευόμενη από σχετική γνωμάτευση, σύμφωνα με το ισχύον κάθε φορά σύστημα πιστοποίησης αναπηρίας της οικείας υγειονομικής επιτροπής, από την οποία προκύπτει ότι δεν δύνανται να εξεταστούν γραπτά.

Οι ημερομηνίες των τελικών εξετάσεων και οι καταληκτικές ημερομηνίες παράδοσης των εργασιών (απαλλακτικών ή μη) γνωστοποιούνται μέσω του Προγράμματος Εξετάσεων του ΔΠΜΣ, το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ.

Η επίδοση των φοιτητών/τριών στα μαθήματα βαθμολογείται στην ακέραια κλίμακα 1-10, με άριστα το δέκα (10) και ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το πέντε (5). Επιτρέπεται η βαθμολόγηση με μισή μονάδα σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία που πέτυχε ο/η φοιτητής/-τρια στο μάθημα είναι άνω του πέντε (5).

Εάν ο/η φοιτητής/-τρια εκπληρώσει τουλάχιστον το 50% των απαιτήσεων ενός μαθήματος εντός των προθεσμιών και δεν εκπληρώσει τις υπόλοιπες για σοβαρούς λόγους, ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος και με τη έγκριση της ΕΜΣ δύναται να χαρακτηρίσει την επίδοσή του με την ειδική βαθμολογική ένδειξη «ΜΗ ΠΛΗΡΗΣ». Η ένδειξη αυτή πρέπει να αντικατασταθεί οριστικά με βαθμό εντός τριμήνου από την ημέρα της κανονικής εξέτασης του μαθήματος.

4.13 Καταχώρηση και ανάρτηση βαθμολογιών

Μετά τη λήξη της διαδικασίας αξιολόγησης, οι διδάσκοντες/ουσες καταχωρούν τις αντίστοιχες βαθμολογίες στο Φοιτητολόγιο (<https://services.uniwa.gr/>) του ΔΠΜΣ εντός προβλεπόμενων προθεσμιών και κατόπιν η Γραμματεία του ΔΠΜΣ τις αναρτά στην καρτέλα του/ης εκάστοτε φοιτητή/τριας. Δεν καταχωρούνται βαθμοί για μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες που δεν προσήλθαν στην εξέταση.

Οι διδάσκοντες/ουσες οφείλουν να καταθέτουν τη βαθμολογία των μαθημάτων στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ εντός δεκαπέντε (15) ημερών από την εξέταση του μαθήματος. Εάν για την αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη και η εκπόνηση εργασιών, η ανωτέρω προθεσμία προσαυξάνεται κατά 50%. Με ευθύνη των διδασκόντων/ουσών τα τεκμήρια βαθμολόγησης φυλάσσονται για δύο (2) έτη μετά τη διεξαγωγή τους.

Η Γραμματεία τηρεί αρχείο όλων των κατατεθεισών βαθμολογιών στο Φοιτητολόγιο ΠΑΔΑ. Οι φοιτητές/τριες δύνανται να ζητήσουν από τον/ην διδάσκοντα/ουσα επίδειξη γραπτού παρουσία του/ης διδάσκοντα/ουσας εντός ενός (1) μήνα μετά τη γνωστοποίηση της βαθμολογίας από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.

4.14 Αποτυχία εξέτασης

Αν ο/η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, δύναται να αιτηθεί προς τον/ην Διευθυντή/ντρια του ΔΠΜΣ να αξιολογηθεί από τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από διδακτικό προσωπικό του ίδιου ή άλλου Τμήματος του ΠΑΔΑ, με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με αυτό του προς εξέταση μαθήματος. Στην εξέταση αυτή δεν μπορεί να συμμετέχει ο/η διδάσκων/ούσα του μαθήματος. Αν ο/η διευθυντής/ντρια του ΔΠΜΣ δεν ορίσει τα μέλη της επιτροπής εντός ενός (1) μηνός από την υποβολή του αιτήματος, ο/η φοιτητής/τρια δύναται να ζητήσει τον ορισμό τους από τον Πρόεδρο του Τμήματος.

4.15 Οδηγίες συγγραφής εργασιών

Για τη συγγραφή εργασιών, οι διδάσκοντες του Δ.Π.Μ.Σ. οφείλουν να ενημερώνουν τους φοιτητές/τριες για τις επιμέρους οδηγίες συγγραφής, σύμφωνα με την εργασία που αναθέτουν. Επίσης οι φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερωθούν από τον Οδηγό Εκπόνησης Εργασιών που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ.

4.16 Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Ο/Η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια εφόσον το επιλέξει στο αντίστοιχο εξάμηνο σπουδών που αναφέρεται στον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό, υποχρεούται να εκπονήσει και να υποστηρίξει με επιτυχία τη μεταπτυχιακή διπλωματική του/της εργασία. Ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα αίτησης ανάληψης ΜΔΕ εφόσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία τα υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών, δηλαδή τα μαθήματα του Α' και Β' εξαμήνου. Το θέμα της ΜΔΕ πρέπει να εντάσσεται στο γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ.

Ειδικότερα θέματα εκπόνησης ΜΔΕ ορίζονται από τον Οδηγό Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του ΔΠΜΣ, ο οποίος ενδεικτικά μπορεί περιλαμβάνει τα ακόλουθα: τον εκπαιδευτικό σκοπό της ΜΔΕ, τα στάδια υποβολής της ΜΔΕ, τα πεδία ερευνητικού ενδιαφέροντος, τα στάδια διενέργειας της ΜΔΕ, την αλλαγή τίτλου ΜΔΕ, τις καλές πρακτικές σύνταξης του κειμένου και της ηλεκτρονικής ή έντυπης ανάγνωσης της ΜΔΕ, την μελέτη και εύρεση βιβλιογραφικών πηγών, τη σύνταξη ερευνητικών εργασιών, τα κριτήρια αξιολόγησης της ΜΔΕ, την αλλαγή επιβλέποντα.

4.17 Λογοκλοπή

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες υποχρεούνται να αναφέρουν με τον ενδεδειγμένο τρόπο τους συγγραφείς των οποίων αξιοποίησαν τις απόψεις στις εργασίες τους. Επιπλέον, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες που χρησιμοποίησαν υπηρεσίες Τεχνητής Νοημοσύνης (Artificial Intelligence, AI) για την εκπόνηση εργασιών που τους ανατίθενται στα πλαίσια του ΔΠΜΣ, θα πρέπει στο προοίμιο του κειμένου να περιλάβουν και «Δήλωση σχετικά με τη χρήση δημιουργικής Τεχνητής Νοημοσύνης (*generative AI*) και τεχνολογιών υποβοηθούμενων από Τεχνητή Νοημοσύνη κατά τη διαδικασία της συγγραφής», συμπεριλαμβανομένων και των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν με αιτιολόγηση.

Η λογοκλοπή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Ως λογοκλοπή ορίζεται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης ή η χρήση στοιχείων εργασίας άλλου/ης, ακόμη και του ίδιου/ας υποψήφιου/ας, δημοσιευμένης ή μη χωρίς σχετική αναφορά. Στις ανωτέρω περιπτώσεις η ΕΠΣ δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας, αφού προηγουμένως του/της δοθεί η δυνατότητα να εκθέσει, προφορικά ή γραπτά, τις απόψεις του/της επί του θέματος. Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται για αντιμετώπιση στην ΕΠΣ.

Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/η φοιτητή/τρια κατά τη

συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.

4.18 Διαγραφή Μεταπτυχιακού/ής Φοιτητή/τριας

Η διαγραφή μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας γίνεται κατόπιν σχετικής εισήγησης της ΣΕ του ΔΠΜΣ προς την ΕΠΣ και λήψης σχετικής απόφασης. Η απόφαση κοινοποιείται εντός 15 ημερών στον/ην ενδιαφερόμενο/νη μεταπτυχιακό/κη φοιτητή/τρια, ο/η οποίος/α έχει δικαίωμα υποβολής ένστασης εντός δεκαπέντε (15) ημέρων από την ημερομηνία έκδοσης της απόφασης διαγραφής. Η ένσταση κρίνεται τελεσίδικα από τα ανωτέρω όργανα.

Η ΕΠΣ μετά την εισήγηση της ΣΕ, δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για τους παρακάτω λόγους:

1. Πλημμελής εκπλήρωση των υποχρεώσεων, όπως αυτές περιγράφονται στον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΜΣ (υπέρβαση ορίου απουσιών, εκπρόθεσμη ή μη κατάθεση εργασιών, μη προσέλευση στις εξετάσεις).
2. Μη καταβολή των προβλεπόμενων τελών φοίτησης. Σε κάθε περίπτωση, φοιτητής/τρια που δεν έχει ανταποκριθεί στις οικονομικές του υποχρεώσεις, δε δικαιούται να λάβει ούτε βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών, ούτε το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.
3. Υπέρβαση της μέγιστης επιτρεπόμενης διάρκειας φοίτησης στο ΔΠΜΣ, όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό Σπουδών, είτε λόγω αποχής από τις δραστηριότητες του ΔΠΜΣ είτε λόγω αποτυχιών στα μαθήματα ή τις λοιπές υποχρεώσεις του ΔΠΜΣ, κατά τρόπο ώστε να μην είναι δυνατή η ολοκλήρωση του ΔΠΜΣ εντός της μέγιστης επιτρεπόμενης διάρκειας φοίτησης.
4. Πειθαρχικά παραπτώματα, όπως παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας και γενικότερα κάθε παράβαση της κείμενης νομοθεσίας και του Εσωτερικού Κανονισμού του ΠΑΔΑ ή του ΠΘ.
5. Κατόπιν αιτήματος διαγραφής του/της ίδιου/ας του μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας.
6. Επανειλημμένη αποτυχία στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων, όπως ορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό.
7. Μη ανανέωση εγγραφής ή μη παρακολούθηση μαθημάτων για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα.
8. Παράπτωμα λογοκλοπής ή παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993).
9. Για οποιαδήποτε άλλο λόγο κρίνεται απαραίτητη.

Στην περίπτωση διακοπής φοίτησης ή διαγραφής μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας για οποιοδήποτε λόγο, εκδίδεται Πιστοποιητικό Παρακολούθησης με τα μαθήματα του ΔΠΜΣ και τις πιστωτικές μονάδες ECTS που ο/η διαγραφόμενος/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια έχει ενδεχομένως ολοκληρώσει επιτυχώς μέχρι εκείνη τη στιγμή. Τα ήδη καταβληθέντα δίδακτρα δεν επιστρέφονται.

4.19 Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Παράρτημα Διπλώματος

Το ΔΠΜΣ του ΤΑΦΠΠΗ ΠΑΔΑ και του ΠΤΕΑ ΠΘ, απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) με τίτλο «Ψυχική Υγεία και Αγωγή στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη». Ο τίτλος ισοδυναμεί με τον διεθνή τίτλο *MSc of Science in Infant and Preschool Mental Health and Education: Evaluation, Early Intervention and Inclusion*. Ο μεταπτυχιακός τίτλος είναι ενιαίος και απονέμεται από το επισπεύδον ίδρυμα.

Το ΔΜΣ αποτελεί δημόσιο έγγραφο. Πριν από την απονομή μπορεί να χορηγείται στον/ην απόφοιτο/η, βεβαίωση ότι έχει περατώσει επιτυχώς την παρακολούθηση του ΔΠΜΣ και αναλυτική βαθμολογία με τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες (ECTS). Στο ΔΠΜΣ επισυνάπτεται Παράρτημα Διπλώματος που αποτελεί επεξηγηματικό έγγραφο και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Το Παράρτημα Διπλώματος παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το

γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου. Στο Παράρτημα Διπλώματος δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του ΔΜΣ στο εξωτερικό. Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση, στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών. Η ημερομηνία έκδοσης του Παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του ΔΜΣ αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη αυτής.

Ο βαθμός του ΔΜΣ προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης στα μαθήματα και στη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) (εφόσον εκπονήθηκε). Αναλυτικότερα, σε κάθε εξάμηνο ο/η φοιτητής/τρια λαμβάνει βαθμολογία σε κάθε μάθημα που εξετάζεται και εάν αξιολογηθεί επιτυχώς, λαμβάνει τις πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν στο συγκεκριμένο μάθημα.

Ο τελικός βαθμός του Δ.Μ.Σ. προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης:

α) στα μαθήματα,

β) στη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία-

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) εξάγεται με προσέγγιση δύο δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει από τον τύπο:

$$B=(B1*P1+B2*P2+.....+Bn*Pn)/(P1+P2+.....Pn)$$

όπου B1,B2....Bn είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκε επιτυχώς ο φοιτητής/τρια και P1,P2.....Pn είναι οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Προβιβάσιμοι είναι οι βαθμοί μεγαλύτεροι ή ίσοι του πέντε (5). Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10), ως ακολούθως:

- **Άριστα:** από οκτώ και πενήντα (8,50) έως δέκα (10),
- **Λίαν καλώς:** από έξι και πενήντα (6,50) έως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49),
- **Καλώς:** από πέντε (5) έως και έξι και σαράντα εννέα (6,49) ή
- **Απορρίπτεται:** από μηδέν (0) έως τέσσερα και ενενήντα εννέα (4,99).

Προκειμένου να λάβουν το ΔΜΣ ή το πιστοποιητικό ολοκλήρωσης σπουδών, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες οφείλουν να έχουν ανταποκριθεί με επιτυχία σε όλες τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις του ΔΠΣ καθώς και τυχόν υποχρεώσεις τους προς τη Φοιτητική Μέριμνα και τη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ή του ΔΠΜΣ (όταν αυτή δημιουργηθεί και λειτουργήσει).

4.20 Ορκωμοσία και Λήψη Πτυχίου

Φοιτητής/τρια που ολοκλήρωσε επιτυχώς τις μεταπτυχιακές του/της σπουδές, ορκίζεται σε δημόσια τελετή ορκωμοσίας, ενώπιον του/της Πρύτανη/νισσας ή του/της Αντιπρύτανη/ισσας ως εκπροσώπου του/της Πρύτανη/ισσας και του/της Προέδρου του Τμήματος, η οποία λαμβάνει χώρα μετά τη λήξη εκάστης εξεταστικής περιόδου, σε ημέρα και ώρα που ορίζεται από τον/την Πρύτανη/ίσσα σε συνεργασία με τους/ις Προέδρους των Τμημάτων. Ο όρκος δεν αποτελεί συστατικό στοιχείο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του ΔΜΣ. Για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ. λόγοι υγείας, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, στρατιωτικές υποχρεώσεις) και με αίτησή του/της προς τη Γραμματεία του Τμήματος, ο/η απόφοιτος/η μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση του τίτλου σπουδών χωρίς να

συμμετάσχει στην τελετή ορκωμοσίας ή να ζητήσει να συμμετάσχει σε επόμενη τελετή ορκωμοσίας. Η εξαίρεση από την υποχρέωση συμμετοχής σε ορκωμοσία εγκρίνεται από τον/ην Πρόεδρο του Τμήματος. Πριν από την ορκωμοσία ή την απαλλαγή από αυτή, μπορεί να χορηγηθεί στους/ις αποφοίτους/ες πιστοποιητικό επιτυχούς περάτωσης των σπουδών τους.

Χορηγηθέν ΔΜΣ είναι δυνατόν να ανακληθεί ή να ακυρωθεί, στην περίπτωση που αποδειχθεί ότι την εποχή της απόκτησής του δεν συνέτρεχαν οι εκ του νομικού και θεσμικού πλαισίου προϋποθέσεις κτήσης του. Η ανάκληση ή ακύρωση γίνεται μετά από απόφαση της ΕΠΣ η οποία κοινοποιείται στον/στην Πρύτανη/ισσα του Ιδρύματος.

4.21 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

Το ΔΠΜΣ δύναται με απόφαση της ΕΠΣ να εφαρμόζει τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Σκοπός της λειτουργίας του εν λόγω θεσμού είναι η παροχή συμβουλευτικής στους μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε ακαδημαϊκά θέματα με εξατομικευμένο τρόπο. Προσδοκώμενο αποτέλεσμα είναι η διευκόλυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στην ολοκλήρωση των σπουδών τους με παράλληλη αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων τους στο έδαφος της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και παροχής συμβουλευτικής στους/ις φοιτητές/τριες που του ανατίθενται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Το ΔΠΜΣ «Ψυχική Υγεία και Αγωγή στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη» δύναται να χορηγεί υποτροφίες, ανταποδοτικές και μη, ή βραβεία αριστείας σε μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες πλήρους φοίτησης, σύμφωνα με απόφαση της ΕΠΣ και με βάση τα όσα ορίζονται στο άρθρο 86 του Ν.4957/2022(ΦΕΚ Α' 141). Ειδικότερα, προβλέπονται δύο (2) κατά το ήμισυ υποτροφίες ανά έτος με βάση αποκλειστικά ακαδημαϊκά κριτήρια, ενώ έως 30% των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών δύναται να φοιτούν δωρεάν με βάση αποκλειστικά κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια, όπως ορίζονται στο άρθρο 86 του Ν.4957/2022(ΦΕΚ Α' 141) και την υπ' αριθμ. 108990/Ζ1/8-9-2022 Υ.Α. (Β' 4899/2022).

Ακαδημαϊκά κριτήρια

- α) Φοίτηση
- β) Μέσος όρος βαθμολογίας του προηγούμενου εξαμήνου
- γ) Βαθμός εισαγωγής στο Δ.Π.Μ.Σ.
- δ) Πρόσφατες ακαδημαϊκές επιδόσεις (βραβεία και τιμητικές διακρίσεις).

Οικονομικά κριτήρια

Εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες στο ΔΠΜΣ δύναται να φοιτούν δωρεάν, εφόσον πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 86 του Ν.4957/2022 και της υπ' αριθμ. 108990/Ζ1/8-9-2022 Υ.Α. (Β' 4899/2022).

Κοινωνικά κριτήρια

- α) Διαζευγμένος/η με προστατευόμενα μέλη (παιδιά).
- β) Αναπηρία υποψηφίου/ας.
- γ) Μονογονεϊκή οικογένεια.
- δ) Ορφανός/ή από δυο γονείς και δεν έχει υπερβεί το 25ο έτος της ηλικίας του/της.
- ε) Τέκνο πολύτεκνης οικογένειας.
- στ) Μέλη ίδιας οικογενείας (πρώτου βαθμού συγγένειας).

Διαδικασία

Μετά από εισήγηση της ΣΕ, προκηρύσσεται πρόσκληση υποβολής αιτήσεως για τη χορήγηση υποτροφίας. Οι υποψήφιοι/ες οφείλουν να συμπληρώσουν όλα τα υποχρεωτικά πεδία της αίτησης, να επισυνάψουν όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και να τα υποβάλλουν στην Γραμματεία του Τμήματος εντός προβλεπόμενης προθεσμίας. Η συγκεκριμένη αίτηση επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης του ν. 1599/1986.

Το αρμόδιο όργανο αξιολογεί και κατατάσσει τις υποψηφιότητες βάσει των κριτηρίων που έχουν οριστεί στον παρόντα εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του ΔΠΜΣ και εισηγείται τα ονόματα των υποψηφίων προς την ΕΠΣ.

Υποτροφία δεν χορηγείται στην περίπτωση που ο/η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια λαμβάνει ήδη υποτροφία από άλλη πηγή.

5. Παροχές προς τους Φοιτητές- Φοιτητική Μέριμνα

Με βάση τις προϋποθέσεις που καθορίζει η ισχύουσα νομοθεσία του κράτους και οι αποφάσεις της διοίκησης του Πανεπιστημίου, οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες δικαιούνται παροχές σίτισης, υγειονομικής περίθαλψης (Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης), και λοιπές διευκολύνσεις. Η Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας του ιδρύματος είναι υπεύθυνη για την παροχή ενημέρωσης σχετικής με τη φοιτητική μέριμνα και εν γένει τη φοιτητική ζωή.

5.1 Γενικά

Οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές δεν δικαιούνται δωρεάν συγγράμματα σύμφωνα με τις διατάξεις της εκάστοτε ισχύουσας νομοθεσίας. Επίσης οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του ΠΑ.Δ.Α., υπό τις προϋποθέσεις και τους όρους του Κανονισμού Λειτουργίας της.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος δικαιούνται συγκεκριμένες κοινωνικές παροχές υπό τους όρους που προβλέπονται από τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας και ειδικότερα:

- Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη
- Δωρεάν Σίτιση
- Διευκολύνσεις στις Μετακινήσεις (χορηγείται Ακαδημαϊκή Ταυτότητα στην οποία ενσωματώνεται και το Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου)
- Αθλητικές Δραστηριότητες (εποπτευόμενες από Επιτροπή Αθλητικών και Πολιτιστικών Εκδηλώσεων του ΠΑ.Δ.Α. και υποστηριζόμενες από την ανάλογη υποδομή)
- Πολιτιστικές δραστηριότητες (οργανωμένα τμήματα μουσικής, χορού, θεάτρου και φωτογραφίας και κινηματογράφου)

Οι παροχές αυτές προβλέπονται από τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του ΠΑ.Δ.Α (ΦΕΚ αρ. 4621/τ.Β'/21-10-2020). Σχετικές πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα του ΠΑ.Δ.Α. (<https://www.uniwa.gr>).

5.2 Σίτιση

Οι φοιτητές του ΠΑ.Δ.Α. δικαιούνται δωρεάν σίτιση στο εστιατόριο του Ιδρύματος, με βάση την ατομική και οικογενειακή τους κατάσταση και υπό τους όρους, τις προϋποθέσεις, τη

διαδικασία και τα σχετικά δικαιολογητικά που ορίζονται από την εκάστοτε ισχύουσα σχετική νομοθεσία, αλλά δύνανται να κάνουν χρήση αυτού καταβάλλοντας ένα μικρό αντίτιμο στην περίπτωση που δεν είναι δικαιούχοι της δωρεάν σίτισης. Στους δικαιούμενους χορηγείται ειδική ταυτότητα με τα στοιχεία του φοιτητή, το Τμήμα της Σχολής στην οποία φοιτά και το ακαδημαϊκό έτος για το οποίο χορηγείται. Στο πίσω μέρος της ταυτότητας γίνεται για κάθε ακαδημαϊκό έτος η ανανέωσή της ισχύος της. Η δωρεάν σίτιση παρέχεται στους δικαιούχους από 1η Σεπτεμβρίου μέχρι τη 5η Ιουλίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, διακόπτεται κατά τις εορτές των Χριστουγέννων και του Πάσχα και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συγκλήτου στις περιπτώσεις παράτασης του εξαμήνου ή της εξεταστικής περιόδου του εαρινού εξαμήνου. Δύο εστιατόρια είναι διαθέσιμα στις πανεπιστημιούπολεις Αρχαίου Ελαιώνα και Άλσος Αιγάλεω, όπου μπορούν οι φοιτητές τις καθημερινές να απολαμβάνουν τα γεύματά τους, ενώ τα Σαββατοκύριακα και αργίες τους παρέχονται οι υπηρεσίες σίτισης από το εστιατόριο επί της Κρήτης 10 στην Πλατεία Βάθης. Για τις προϋποθέσεις και τα δικαιολογητικά δωρεάν σίτισης, οι φοιτητές θα ενημερώνονται μέσω της ιστοσελίδας του Ιδρύματος και του Τμήματος Σίτισης.

5.3 Περίθαλψη

Στόχος του ΠΑ.Δ.Α. είναι η περίθαλψη των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματος. Στις Πανεπιστημιούπολεις του Ιδρύματος λειτουργεί πλήρως οργανωμένο ιατρείο. Επιμέρους στόχοι του Τμήματος αυτού είναι:

- η παροχή πρωτοβάθμιας υγειονομικής φροντίδας και περίθαλψης στους φοιτητές και το πάσης φύσεως προσωπικό του Ιδρύματος,
- η μέριμνα για την προμήθεια του αναγκαίου φαρμακευτικού υλικού και οργάνων, την παροχή πρώτων βοηθειών,
- η άσκηση πρόληψης για τη διατήρηση, βελτίωση και προαγωγή της υγείας των φοιτητών με την υγειονομική διαφώτιση,
- η συνεργασία με όλους τους φορείς της ακαδημαϊκής κοινότητας για την μείωση της νοσηρότητας από ναρκωτικά, κάπνισμα, οινόπνευμα, κακές συνήθειες διαβίωσης και διατροφής.

5.4 Παροχή Συμβουλευτικής - Ψυχολογικής Υποστήριξης

Όλοι οι φοιτητές του ΠΑΔΑ έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν τη συνδρομή, για συγκεκριμένο κάθε φορά λόγο, ειδικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, προκειμένου να τους συνδράμουν σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ή ακόμη και να γίνουν οι ίδιοι εθελοντές προσφέροντας τις υπηρεσίες τους σε συναδέλφους / συμφοιτητές τους που τις έχουν ανάγκη.

Στόχος του Ιδρύματος είναι να προσφέρει υποστήριξη σε φοιτητές με ειδικές ανάγκες, υπηρεσίες συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης σε όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης προσφέρονται δωρεάν υπηρεσίες συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης σε θέματα απασχολούν, όπως είναι: το άγχος, το στρες, οι δυσκολίες προσαρμογής σε νέο περιβάλλον ή σε σπουδές, κ.ά., αλλά και ενημερωτικές δράσεις σε θέματα που αφορούν στην ακαδημαϊκή και καθημερινή ζωή τους.

5.5 Παροχές Αθλητισμού και Πολιτισμού

Στις Πανεπιστημιούπολεις του ΠΑ.Δ.Α λειτουργούν πλήρως εξοπλισμένα γυμναστήρια για την εκγύμναση των φοιτητών σε ατομικές ή ομαδικές αθλητικές δραστηριότητες με στόχο τη βελτίωση της σωματικής και ψυχικής τους υγείας και της ψυχαγωγίας τους. Το Τμήμα Αθλητισμού μεριμνά για την οργάνωση και το συντονισμό των αθλημάτων, καταρτίζοντας σχετικό πρόγραμμα ανάλογα με τον αριθμό των αθλούμενων φοιτητών και τον τομέα άθλησής τους και τη διαθεσιμότητα των χώρων. Επίσης αναπτύσσει δραστηριότητες που συμβάλλουν στη βελτίωση όχι μόνο των δεξιοτήτων μέσω γύμνασης, αλλά και της ψυχικής ανάτασης των φοιτητών και όχι μόνο, αφού αυτές οι δράσεις είναι ανοικτές και προς την κοινωνία. Διεξάγονται επίσης ανά τακτικά χρονικά διαστήματα διάφορα σεμινάρια – διαλέξεις - θεατρικές παραστάσεις - εκθέσεις - συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης - δράσεις διάφορες που στόχο έχουν την ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετέχουν στα κοινά και στα πολιτιστικά δρώμενα.

5.6 Πρόγραμμα ERASMUS και Τμήμα Διεθνών Σχέσεων

Στόχος είναι η προβολή και η ενίσχυση του κύρους του Ιδρύματος σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, κυρίως μέσω της σύναψης προγραμματικών συμφωνιών εκπαιδευτικών και ερευνητικών δράσεων με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς της αλλοδαπής, καθώς και μέσω της κινητικότητας φοιτητών και καθηγητών σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο. Επιπλέον, στόχος του Ιδρύματος είναι οι φοιτητές να αξιοποιήσουν προς δική τους γνώση και εμπειρία το πρόγραμμα Erasmus και να έρθουν σε επαφή με ένα άλλο πολιτιστικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus plus οι φοιτητές (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και υποψήφιοι διδάκτορες) μπορούν να ολοκληρώσουν ένα μέρος των σπουδών τους σε μια άλλη Ευρωπαϊκή χώρα (3-12 μήνες) ή/και να εκπαιδευτούν στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης (2-12 μήνες). Επίσης επιτρέπεται η μετακίνηση των φοιτητών και στους 3 κύκλους σπουδών για 12 μήνες σε κάθε κύκλο σπουδών. Οι φοιτητές Erasmus αποκτούν χρήσιμες εμπειρίες σε ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον, ενώ κατά τεκμήριο βελτιώνουν και τις γνώσεις τους στη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus υπάρχει η δυνατότητα επιχορήγησης. <https://erasmus.uniwa.gr/>

5.7 Γραφείο Υποστήριξης ΑμεΑ

Στο πλαίσιο της κοινωνικής αποστολής του Ιδρύματος έχει συσταθεί υπηρεσία υποστήριξης ατόμων με αναπηρία (ΑμεΑ), έργο της οποίας είναι η υποστήριξη και η διασφάλιση της προσβασιμότητας φοιτητών και προσωπικού του ΠΑ.Δ.Α με ειδικές ανάγκες.

5.8 Κέντρο Δια Βίου Μάθησης

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης έχει στόχο το συντονισμό και τη διεπιστημονική συνεργασία στην ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης, συνεχιζό-μενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και εν γένει δια βίου μάθησης. Διοργανώνονται σεμινάρια ποικίλου αντικειμένου που άπτονται στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ίδρυμα και δύνανται οι φοιτητές να παρακολουθούν με μικρό κόστος, ανάλογα το σεμινάριο.

5.9 Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου (Network Operations Center – NOC)

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής παρέχει στο προσωπικό του, σε όλους τους φοιτητές του καθώς και στο εκπαιδευτικό προσωπικό του, υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) της μορφής <username>@uniwa.gr. Οι χώροι του Πανεπιστημίου καλύπτονται από

ελεύθερο ασύρματο δίκτυο wi-fi (ssid: uniwa), στο οποίο μπορεί οποιοσδήποτε να συνδεθεί για να χρησιμοποιήσει υπηρεσίες πλοήγησης στο διαδίκτυο.

5.10 Υπηρεσίες Πράξης «ΠΡΟΣΒΑΣΗ»

Η Πράξη στοχεύει να υποστηρίξει τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, που για διαφορετικούς λόγους (φοιτητές με ειδικές ανάγκες, φοιτητές από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες, φοιτητές με χαμηλά εισοδήματα) εμποδίζονται να συμμετάσχουν ισότιμα στις ακαδημαϊκές δραστηριότητες που απαιτούν οι σπουδές τους και να τις ολοκληρώσουν λαμβάνοντας τον τίτλο. <https://prosvasi.uniwa.gr/>

6. Προσωπικό ΔΠΜΣ

6.1 Διδάσκοντες/ουσες του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το διδακτικό έργο του ΔΠΜΣ ανατίθεται, κατόπιν απόφασης της ΕΠΣ στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

α) Μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΑΕΙ) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΑΣΕΙ), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, εφόσον το ΔΠΜΣ έχει τέλη φοίτησης.

β) Μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) κατόχους διδακτορικού διπλώματος του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΑΕΙ) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΑΣΕΙ), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, εφόσον το ΔΠΜΣ έχει τέλη φοίτησης.

γ) Ομότιμους/ες Καθηγητές/τριες ή αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ.

δ) Συνεργαζόμενους/ες καθηγητές/τριες.

ε) Εντεταλμένους/ες διδάσκοντες/ουσες.

στ) Επισκέπτες/τριες καθηγητές/τριες ή επισκέπτες/τριες ερευνητές/τριες.

ζ) Ερευνητές/τριες και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,

ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ.

Η ανάθεση του διδακτικού έργου πραγματοποιείται με απόφαση της ΕΠΣ, κατόπιν εισήγησης της ΣΕ, εφόσον υφίσταται, άλλως του/ης Διευθυντή/ντριας του ΔΠΜΣ. Με απόφαση της ΕΠΣ δύναται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος ή της Σχολής, με αντικείμενο συναφές με το παρεχόμενο επικουρικό διδακτικό έργο του ΔΠΜΣ, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του ΔΠΜΣ, κατόπιν εισήγησης της ΣΕ.

Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως ζ) της παρ. 1 υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος Εκτός από τις ειδικές περιπτώσεις, οι οποίες αναφέρονται σε αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης (de lege artis). Οι αναφερόμενες περιπτώσεις καθορίζονται και περιγράφονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του παρόντος ΔΠΜΣ. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του ΔΠΜΣ δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ και ΕΔΙΠ των συνεργαζόμενων Τμημάτων, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο ΔΠΜΣ.

Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων δύνανται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του ΔΠΜΣ Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα

δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του ΔΠΜΣ περί ανάθεσης του διδακτικού έργου, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος/ουσας. Ειδικώς οι διδάσκοντες/ουσες που έχουν την ιδιότητα μέλους ΔΕΠ, δύνανται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το ΔΠΜΣ, εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155 του ν. 4957/2022. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους. Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων/ουσών περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, ο καθορισμός και η περιγραφή του μαθήματος, η παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, ο καθορισμός του τρόπου εξέτασης του μαθήματος και η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες.

6.2 Επικουρικό διδακτικό έργο μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών

Με απόφαση της ΕΠΣ του ΔΠΜΣ είναι δυνατή η έγκριση της συμμετοχής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών σε προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου.

Το ΠΑΔΑ δύναται να χορηγεί ανταποδοτικές υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες με την υποχρέωση υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παροχής επικουρικού διδακτικού έργου. Ως επικουρικό διδακτικό έργο ορίζεται η επικουρία των μελών ΔΕΠ κατά την άσκηση του διδακτικού τους έργου, η άσκηση των φοιτητών/τριών, η διεξαγωγή φροντιστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων, η εποπτεία εξετάσεων και η διόρθωση ασκήσεων.

6.3 Γραμματεία

Το Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτει ακαδημαϊκή Γραμματεία, η οποία, πέραν των διαδικαστικών ζητημάτων, δύναται να επιλαμβάνεται θεμάτων που εμπíπτουν στην ακαδημαϊκή λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ., και να καθοδηγεί τους φοιτητές.

Η γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. στεγάζεται στην Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής στον 1ο όροφο του κτηρίου Κ6, στο γραφείο 119(Κ6-119). Στην ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ. παρέχονται πληροφορίες για την επικοινωνία με τη γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ.. Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες ειδικότερα μπορούν να επικοινωνούν με τη γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. μέσω e-mail ή στο τηλέφωνο 210-5385261 ή δια ζώσης κατά τις ώρες λειτουργίας της θυρίδας της γραμματείας (Τρίτη 10:00-13:00).

Στοιχεία επικοινωνίας Γραμματείας ΔΠΜΣ

Γραφείο: Κ10 Ισόγειο Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω, Αγ. Σπυρίδωνος 28, Τ.Κ. 122 43 Αιγάλεω.

Τηλ.: +30 210 5385261

Email: ITMH@uniwa.gr

7. Υποδομές

7.1 Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Όλες οι εκπαιδευτικές διαδικασίες του ΔΠΜΣ θα πραγματοποιούνται αποκλειστικά εξ' αποστάσεως με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Η σύγχρονη διδασκαλία θα διεξάγεται υπό μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και σεμιναρίων και μπορεί να συμπεριλαμβάνει προπαρασκευαστικές ερευνητικές, διδακτικές και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Η ασύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία δεν μπορεί να υπερβαίνει το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) των πιστωτικών μονάδων του ΔΠΜΣ.

Για τις ανάγκες του προγράμματος θα χρησιμοποιηθεί η ηλεκτρονική πλατφόρμα τηλε- εκπαίδευσης MS Teams (<https://teams.microsoft.com/>). Η εφαρμογή MS Teams είναι λογισμικό διαχείρισης μαθημάτων που δίνει τη δυνατότητα ποικίλων μορφών ευέλικτης επικοινωνίας διδασκόντων-διδασκομένων (βίντεο, ήχο, ανάρτηση διδακτικού υλικού, αξιολόγηση εργασιών, εικόνες, χρήση εργαλείων πίνακα) και προάγει την

ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία (ανάπτυξη διαλόγου σύγχρονα ή ασύγχρονα, δυνατότητα χρήσης κάμερας και δημιουργία ομάδων συνεργασίας) αλλά και την κριτική σκέψη.

Το ΠΑΔΑ υλοποιεί την τηλεκπαίδευση μέσω των συστημάτων που διαθέτει το Τμήμα Υποστήριξης Δικτύων του ΠΑΔΑ ή έχει εγκρίνει τη χρήση τους για τον συγκεκριμένο σκοπό. Ενδεικτικά, για την ασύγχρονη τηλεκπαίδευση χρησιμοποιούνται τα συστήματα *Open eClass* και *Moodle*, ενώ η σύγχρονη τηλεκπαίδευση υλοποιείται μέσω της πλατφόρμας *Microsoft Teams*. Πρόσβαση στα συστήματα τηλεκπαίδευσης έχουν όλοι/ες οι εμπλεκόμενοι/ες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (φοιτητές/τριες, διδακτικό, διοικητικό, τεχνικό και λοιπό προσωπικό). Η πρόσβαση στα ολοκληρωμένα συστήματα σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης μπορεί να πραγματοποιηθεί αποκλειστικά με χρήση εφαρμογών πλοήγησης (browsers). Ειδικότερα, η πλατφόρμα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης *Microsoft Teams* μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο σε σταθερές όσο και σε κινητές συσκευές και διατίθεται άνευ κόστους μέσω της ιστοσελίδας <https://www.microsoft.com/el-gr/microsoft-teams/download-app>. Η διαπίστευση των χρηστών/ριών στα συστήματα σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης πραγματοποιείται μέσω του κεντρικού συστήματος διαχείρισης λογαριασμών του ΠΑΔΑ. Οι εμπλεκόμενοι/ες στην εκπαιδευτική διαδικασία αποκτούν ιδρυματικό λογαριασμό στο κεντρικό σύστημα διαχείρισης λογαριασμών του ΠΑΔΑ, τον οποίο χρησιμοποιούν για να συνδεθούν στα συστήματα σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Για το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει να διαπιστευτούν, προκειμένου να αποκτήσουν αυξημένα δικαιώματα (δημιουργία και διαχείριση μαθημάτων).

7.2 Βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο

Όλοι οι Φοιτητές/τριες του Δ.Π.Μ.Σ. έχουν δικαίωμα πρόσβασης (διά ζώσης και εξ αποστάσεως) και χρήσης όλων των υπηρεσιών που διατίθενται από τις βιβλιοθήκες των δυο συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων.

Η βιβλιοθήκη του Πα.Δ.Α. στην Πανεπιστημιούπολη του Άλσους Αιγάλεω στεγάζεται στο ισόγειο του κεντρικού κτιρίου και εκτείνεται σε δυο επίπεδα τα οποία είναι προσβάσιμα και από άτομα με ειδικές ανάγκες, αφού διαθέτουν ράμπες μετακίνησης αλλά και χώρους ειδικά διαμορφωμένους. Η συνολική επιφάνειά του αγγίζει τα 2.520 τετραγωνικά μέτρα. Διαθέτει: βιβλιοστάσιο, αναγνωστήριο (κλασικό και ηλεκτρονικό), αίθουσες συσκέψεων, χώρο αρχειακής συλλογής, γραφεία προσωπικού καθώς και αρκετούς βοηθητικούς χώρους. Μετά την εγγραφή τους στο Δ.Π.Μ.Σ., οι φοιτητές/τριες δικαιούνται την έκδοση κάρτας βιβλιοθήκης. Η διαδικασία διεκπεραιώνεται από τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης.

Στη βιβλιοθήκη και το αναγνωστήριο της Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγάλεω, υπάρχουν ειδικοί ατομικοί σταθμοί ανάγνωσης, για φοιτητές/ήτριες με αναπηρία και για το προσωπικό, για (i) κινητικές αναπηρίες, (β) προβλήματα όρασης / τύφλωση, (γ) προβλήματα ακοής / κώφωση.

Επίσης, υπάρχουν προσβάσιμες ιδρυματικές ιστοσελίδες, με την προσθήκη ενός ειδικού παραθύρου επιλογής προσβασιμότητας με λειτουργίες που διαρρυθμίζουν τη φωτεινότητα της οθόνης, τα μεγέθη των γραμματοσειρών, τα χρώματα του φόντου, αφήγηση κ.λπ. (βάσει των διεθνών προτύπων W3C / WCAG).

7.3 Ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ

Το ΔΠΜΣ έχει ιστοσελίδα στην ελληνική γλώσσα. Η επίσημη ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ ενημερώνεται διαρκώς, περιέχει όλες τις πληροφορίες και ανακοινώσεις του προγράμματος και αποτελεί τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών/τριών

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Σύντομη περιγραφή μαθημάτων

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

101. ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει μια εις βάθος κατανόηση της γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της βρεφικής και της νηπιακής ηλικίας. Οι φοιτητές θα διερευνήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ της γλωσσικής και της γνωστικής ανάπτυξης, εστιάζοντας στα ορόσημα, τους μηχανισμούς και τις επιδράσεις που διαμορφώνουν την ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία. Το μάθημα θα εμβαθύνει στις ερευνητικές μεθοδολογίες και εμπειρικά ευρήματα που σχετίζονται με τον τρόπο με τον οποίο τα μικρά παιδιά αντιλαμβάνονται, επεξεργάζονται και παράγουν τη γλώσσα, αλλά και πώς αυτές οι διαδικασίες αλληλοεπιδρούν με γνωστικές ικανότητες όπως η μνήμη, η αντίληψη, οι εκτελεστικές λειτουργίες, η κοινωνική νόηση ή η μεταγνώση.

102. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΩΝ

Η Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία εξετάζει τα προβλήματα αυτορρύθμισης και τις συμπεριφορές που δυσχεραίνουν τη λειτουργικότητα των βρεφών και των νηπίων καθώς και τους παράγοντες που ενισχύουν ή αποτρέπουν την εκδήλωσή τους. Το συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύεται κεντρικά ζητήματα της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας, όπως η διάκριση φυσιολογικής-παθολογικής συμπεριφοράς, η ταξινόμηση, η πρώιμη ανίχνευση, η διάγνωση, η συννοσηρότητα και η επιγένεση των νευροαναπτυξιακών διαταραχών. Επιπλέον, εξετάζονται διεξοδικά οι πιο συχνά εμφανιζόμενες νευροαναπτυξιακές διαταραχές στη βρεφική και νηπιακή ηλικία ως προς τα συμπτώματα, την αιτιολογία, την πορεία και την έκβασή τους.

103. ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση βασικών εννοιών της νευροεπιστήμης και πώς οι σύγχρονες μέθοδοί της έχουν οδηγήσει σε ευρήματα που μπορούν να αξιοποιηθούν στο χώρο της εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής. Πιο συγκεκριμένα το μάθημα στοχεύει στη λεπτομερή γνώση των νευρο-γνωστικών αιτίων που αποτελούν το υπόστρωμα για την εμφάνιση νευροαναπτυξιακών διαταραχών (ΝΑΔ), ώστε φοιτητές να διευκολυνθούν στο χειρισμό και τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών με ΝΑΔ.. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν πως η νευροεπιστήμη έχει συμβάλλει στη διερεύνηση των αιτίων των ΝΑΔ, στη διαμόρφωση και τον έλεγχο θεωριών, στην πρώιμη ανίχνευση παιδιών που βρίσκονται σε κίνδυνο για την εμφάνιση διαταραχών και ως εκ τούτου στην έγκαιρη έναρξη της παρέμβασης. Επίσης, θα αξιολογούν επιστημονικά ευρήματα και θα μετουσιώνουν τη θεωρία σε πράξη.

104. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γενικές γνώσεις σχετικά με την εξέλιξη των βρεφών και νηπίων με αισθητηριακές αναπηρίες ή με αισθητηριακές και πολλαπλές αναπηρίες. Επιπρόσθετος στόχος είναι γνωρίζουν βασικές αρχές και πρακτικές που συμβάλουν στην υγιή και ολόπλευρη ανάπτυξη βρεφών και νηπίων με αισθητηριακές αναπηρίες.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

201. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση σε βάθος και η πρακτική εφαρμογή των βασικών εννοιών που διέπουν την δημιουργία και επιτυχή ολοκλήρωση μιας επιστημονικής εργασίας. Οι φοιτητές/τριες με την ολοκλήρωση των διαλέξεων θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, επιλέγουν και χρησιμοποιούν τις διαφορετικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, με απώτερο σκοπό την εξαγωγή και ερμηνεία αποτελεσμάτων. Ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος είναι μέσω διαδικτυακών διαλέξεων, οι οποίες καλύπτουν τόσο το θεωρητικό πλαίσιο όσο και την πρακτική εφαρμογή αυτού.

202. ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Το μάθημα είναι σχεδιασμένο ώστε να προσφέρει μια συνολική και συνοπτική παρουσίαση της ψυχολογικής σκέψης πάνω στο θέμα της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας, συνδυάζοντας επιλεκτικά εξειδικευμένα θέματα από τις θεματικές περιοχές της ψυχολογίας της υγείας, της αναπτυξιακής ψυχολογίας, της κλινικής ψυχολογίας και της ψυχοθεραπείας, της ψυχολογίας της προσωπικότητας και της ψυχομετρικής αξιολόγησης. Το περιεχόμενο του μαθήματος χωρίζεται σε τρία μέρη: στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται οι ορισμοί για την ψυχική υγεία και η κατανόηση αυτής μέσα από τις μεγάλες σχολές σκέψης της ψυχολογίας (την ψυχοδυναμική/ψυχαναλυτική, την κοινωνικο-γνωστικο-συμπεριφορική και την ανθρωποκεντρική) με την υιοθέτηση της οπτικής της δια βίου προσέγγισης. Το δεύτερο μέρος εστιάζεται στην οργάνωση και παρουσίαση των συστημάτων ταξινόμησης και κατανόησης της ψυχικής υγείας σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, την Αμερικανική Ψυχιατρική Εταιρεία και την Αμερικανική Εταιρεία Παιδιατρικής. Στο τρίτο μέρος παρουσιάζεται η θεωρία και η πρακτική αποτελεσματικών και ερευνητικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας σε επίπεδο πρόληψης αλλά και θεραπείας / αντιμετώπισης.

203. ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες το ρόλο της έγκαιρης παρέμβασης στην ανάπτυξη των βρεφών και των νηπίων και την υποστήριξη των οικογενειών τους. Ειδικότερα, το μάθημα πραγματεύεται την έννοια της έγκαιρης παρέμβασης και τα διαφορετικά μοντέλα έγκαιρης παρέμβασης, τον ρόλο της έγκαιρης παρέμβασης για τα βρέφη, τα νήπια και τις οικογένειες τους, την αναγκαιότητα της έγκαιρης ανίχνευσης και αξιολόγησης στην έγκαιρη παρέμβασης, τον ρόλο τη διεπιστημονικότητας στην έγκαιρη παρέμβαση, τις ενδείξεις για εξουθένωση στο πλαίσιο της έγκαιρης παρέμβασης και την ανάγκη διαχείρισης, τον ρόλο της έγκαιρης παρέμβασης στη μετάβαση σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

204. ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΣΤΟΝ ΔΙΕΘΝΗ ΧΩΡΟ

Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για να υποστηρίξει τους φοιτητές/τριες να αναπτύξουν ένα εύρος γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με την εφαρμογή τεκμηριωμένων συμπεριληπτικών πρακτικών, που εφαρμόζονται σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής και φροντίδας. Παράλληλα, τα σεμιναρικά μαθήματα έχουν στόχο να υποστηρίξουν τους φοιτητές στην επεξεργασία διαστάσεων όπως, συστήματα αξιολόγησης της ποιότητας συμπεριληπτικών πρακτικών, και μοντέλα διεπιστημονικής συνεργασίας που απαιτούνται για την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

301. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΩΝ

Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η διερεύνηση των διαστάσεων της ευημερίας στη βρεφική και νηπιακή ηλικία και οι τρόποι προαγωγής της σε παιδαγωγικά περιβάλλοντα. Ο/η φοιτητής/τρια μέσα από τη μελέτη και την κατανόηση των παραγόντων ρίσκου και ανθεκτικότητας της ευημερίας του παιδιού, την υποστήριξη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και την καλλιέργεια των αρχών της συμπερίληψης και της ισότητας, θα προετοιμαστεί για να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί προγράμματα για την προαγωγή της ευημερίας σε παιδαγωγικά περιβάλλοντα βρεφών και νηπίων.

302. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΜΕΣΩ ΤΕΧΝΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με τη σημαντική προσφορά που οι τέχνες και ο πολιτισμός μπορούν να έχουν στην αγωγή, την ευημερία και τη θεραπευτική παρέμβαση σε βρέφη και νήπια. Το συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύεται ζητήματα όπως η αισθητική αντίληψη και η σχέση της με τον ψυχισμό του ανθρώπου, η προσέγγιση της θεατρικής πράξης, της εικαστικής δημιουργίας και γενικότερα της καλλιτεχνικής έκφρασης ως μέσου ενδυνάμωσης των παιδιών, καθώς τους προσφέρεται η δυνατότητα να εμπλακούν άμεσα σε ποικίλες διαδικασίες τόσο ως δημιουργοί όσο και ως αποδέκτες, η συμβολή του θεάτρου και των μουσειακών δράσεων στην έκφραση, την κατανόηση ιδεών, την επικοινωνία, την κοινωνικοποίηση, την ενίσχυση των ικανοτήτων και συνολικά την ευημερία των μικρών παιδιών. Ένα σημαντικό μέρος του μαθήματος θα επικεντρωθεί στα χαρακτηριστικά των ποικίλων θεραπευτικών παρεμβάσεων μέσω τέχνης, με ιδιαίτερη έμφαση στη μουσικοθεραπεία, καθώς και τα στοιχεία που τις διαφοροποιούν από άλλα επιστημονικά ή εμπειρικά πεδία. Επιπλέον, θα εξεταστούν ζητήματα συμπεριληπτικού σχεδιασμού δράσεων για βρέφη και νήπια σε χώρους τέχνης και πολιτισμού, αλλά και σε δομές προσχολικής αγωγής, νοσηλείας και ψυχοκοινωνικής φροντίδας.

303. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΩΝ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες την έννοια της αμφίδρομης σχέσης μεταξύ μικρού παιδιού και νέων ψηφιακών τεχνολογιών ως απασχόληση, εκπαιδευτική διαδικασία και ανάπτυξη. Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν δεξιότητες στην παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στον τομέα της αγωγής των παιδιών προσχολικής ηλικίας και θα είναι σε θέση να ενσωματώσουν τις νέες τεχνολογίες στην καθημερινή τους πρακτική και το παιδαγωγικό τους πρόγραμμα. Επιπλέον, θα εξετάσουν τρόπους ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών για την υποστήριξη παιδιών με ειδικές ανάγκες/αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες, προκειμένου να εξασφαλίσουν μια συμπεριληπτική και προσβάσιμη εκπαιδευτική εμπειρία για όλους.

304. ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Ο ανιχνευτικός έλεγχος και η αξιολόγηση στον τομέα της ψυχικής υγείας είναι κρίσιμες

διαδικασίες που χρησιμοποιούνται για τον εντοπισμό και την αξιολόγηση της κατάστασης και των αναγκών ψυχικής υγείας ενός ατόμου. Ειδικότερα, ο ανιχνευτικός έλεγχος είναι μια προκαταρκτική διαδικασία για την ανίχνευση μιας ενδεχόμενης νόσου ή διαταραχής, που δεν είχε προηγουμένως αναγνωρισθεί. Περιλαμβάνει τη χρήση δοκιμασιών, εξετάσεων ή άλλων διαδικασιών που μπορούν να εφαρμοστούν γρήγορα, όπως τυποποιημένα εργαλεία ή ερωτηματολόγια. Ο στόχος είναι να εντοπιστούν πιθανά προβλήματα νωρίς, ακόμη και πριν τα συμπτώματα γίνουν σοβαρά. Από την άλλη η αξιολόγηση αφορά σε μια εμπειριστατωμένη κατανόηση των αναγκών ψυχικής υγείας του ατόμου, η οποία μπορεί να δώσει πληροφορίες για τη διάγνωση, τον προγραμματισμό της θεραπείας και τη συνεχή υποστήριξη. Μαζί, ο έλεγχος και η αξιολόγηση διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στη διασφάλιση ότι τα άτομα λαμβάνουν την κατάλληλη φροντίδα και παρεμβάσεις για τα θέματα ψυχικής υγείας τους.

305. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	--		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων: 7 Στόχοι του μαθήματος Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει μια εις βάθος κατανόηση της γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της βρεφικής και της νηπιακής ηλικίας. Οι φοιτητές θα διερευνήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ της γλωσσικής και της γνωστικής ανάπτυξης, εστιάζοντας στα ορόσημα, τους μηχανισμούς και τις επιδράσεις που διαμορφώνουν την ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία. Το μάθημα θα εμβαθύνει στις ερευνητικές μεθοδολογίες και εμπειρικά ευρήματα που σχετίζονται με τον τρόπο με τον οποίο τα μικρά παιδιά αντιλαμβάνονται, επεξεργάζονται και παράγουν τη γλώσσα, αλλά και πώς αυτές οι διαδικασίες αλληλοεπιδρούν με γνωστικές ικανότητες όπως η μνήμη, η αντίληψη, οι εκτελεστικές λειτουργίες, η κοινωνική νόηση ή η μεταγνώση. Μαθησιακά αποτελέσματα Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες:

Γνώσεις:

Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τα κύρια ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης στη βρεφική και νηπιακή ηλικία, συμπεριλαμβανομένης της φωνολογικής, μορφολογικής, συντακτικής και σημασιολογικής ανάπτυξης.

Θα είναι εξοικειωμένοι με τις κύριες γνωστικές διεργασίες στην πρώιμη παιδική ηλικία, όπως η αντίληψη, η μνήμη, οι εκτελεστικές λειτουργίες, η μεταγνώση, η θεωρία του Νου και η σχέση τους με τη γλωσσική ανάπτυξη.

Θα είναι σε θέση να περιγράφουν και να αξιολογούν κριτικά βασικές θεωρίες και μοντέλα γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης.

Θα κατανοήσουν τις επιδράσεις του πλαισίου εντός του οποίου μεγαλώνουν τα παιδιά στη γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη.

Θα γνωρίζουν τις σύγχρονες ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη της γλώσσας και της νόησης στα μικρά παιδιά.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές θα αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής ανάλυσης ερευνητικών ευρημάτων και θεωρητικών προσεγγίσεων στον τομέα της γλώσσας και της νόησης στην πρώιμη παιδική ηλικία.

Θα μπορούν να εφαρμόζουν βασικές έννοιες του μαθήματος για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων/παρεμβάσεων που αποσκοπούν στην ενίσχυση της γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης των παιδιών.

Θα είναι σε θέση να αξιολογούν και να αξιοποιούν τα αποτελέσματα σχετικών ερευνών για να στηρίξουν θεωρητικά την επαγγελματική τους πράξη.

Ικανότητες

Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να συνθέτουν γνώσεις από διάφορες πηγές (π.χ. ερευνητικά άρθρα, μελέτες περιπτώσεων, θεωρητικά κείμενα) για να σχηματίσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση της γνωστικής και γλωσσικής ανάπτυξης και του τρόπου με τον οποίο οι γλωσσικές και γνωστικές διεργασίες αλληλοσυνδέονται κατά την πρώιμη παιδική ηλικία.

Θα είναι σε θέση να επικοινωνούν αποτελεσματικά σύνθετες ιδέες σχετικά με τη γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη, τόσο σε γραπτή όσο και σε προφορική μορφή, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη ακαδημαϊκή ορολογία.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη και ομαδική εργασία. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες: Γλώσσα, Νόηση, Ανάπτυξη. Εισαγωγή στη σχέση γλώσσας-νόησης. Βιολογικές και κοινωνικές βάσεις της γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης.
- Μέθοδοι για τη μελέτη της γλώσσας και της νόησης παιδιών βρεφικής και νηπιακής ηλικίας.

- Αντίληψη και προσοχή (Αισθητηριακές και αντιληπτικές ικανότητες στη βρεφική ηλικία, Προγεννητικές και πρώιμες ικανότητες γλωσσικής αντίληψης: γλωσσικοί ήχοι και προσωδία, επίδραση της μητρικής ομιλίας και της πρώιμης έκθεσης στη γλώσσα)
- Πρώιμη επικοινωνιακή ανάπτυξη (προλεκτική επικοινωνία: βλεμματική επαφή, χειρονομίες, φωνοποιήσεις, φωνολογική ανάπτυξη, επικοινωνιακές λειτουργίες. Ανάδυση πρώτων λέξεων).
- Εννοιολογική ανάπτυξη (αναπαράσταση της γνώσης, ανάπτυξη εννοιών)
- Σημασιολογική ανάπτυξη – ανάπτυξη λεξιλογίου (βασικά ορόσημα, λεξιλογική «έκρηξη», ταχεία χαρτογράφηση, υπερεκτάσεις / υποεκτάσεις, παράγοντες που επιδρούν στο λεξιλόγιο)
- Μορφοσυντακτική ανάπτυξη (Δομή πρώιμων προτάσεων, τηλεγραφική ομιλία, εμπλουτισμός προτάσεων, κατάκτηση μορφολογικών κλίσεων, σφάλματα υπεργενίκευσης...)
- Προσοχή και μνήμη (ανάπτυξη της προσοχής, από κοινού προσοχή και ο ρόλος της στη μάθηση, βρεφική αμνησία, αναγνώριση vs ανάκληση, ανάπτυξη στρατηγικών)
- Ανάπτυξη εκτελεστικών λειτουργιών και επίλυση προβλημάτων (εργαζόμενη μνήμη, αναστολή, εναλλαγή/ευελιξία, βασικές διεργασίες επίλυσης προβλημάτων, χρήση εργαλείων, αιτιακός συμπερασμός, αναλογίες)
- Πρώιμη ανάπτυξη μεταγνωστικών ικανοτήτων (έκδηλη – άδηλη μεταγνώση, μεταγνωστική γνώση, ρύθμιση και μεταγνωστικές εμπειρίες, μεταγνωστικές στρατηγικές).
- Ανάπτυξη της κοινωνικής νόησης (κατανόηση συναισθημάτων, επιθυμιών, προθέσεων, πεποιθήσεων, Θεωρία του Νου).
- Σχέσεις γλώσσας – νόησης (αλληλεπιδράσεις μεταξύ γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης, πρόσφατες έρευνες).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (MS Teams, Eclass) και σχετικών εργαλείων εξ αποστάσεως συνεργασίας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	13 x 3 = 39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.ά.)	35
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας, προετοιμασία εργασίας - παρουσίασης	50
	Γραπτή εξέταση	2,5
	Σύνολο Μαθήματος	187.5

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική 2 ενδιαμέσες κουίζ (30% = 15% * 2) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Κριτήρια βαθμολόγησης: • Ορθότητα απαντήσεων (100%) Τελική εξέταση (70%) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (35%) Κριτήρια βαθμολόγησης: • Ορθότητα απαντήσεων (100%) Ερώτηση σύντομης ανάπτυξης (35%) Κριτήρια βαθμολόγησης: • Περιεχόμενο: κατάλληλη επιλογή πληροφοριών, κατάλληλη θεωρητική στήριξη, χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα, κάλυψη ζητούμενου (60%) • Κριτική προσέγγιση: Αξιολόγηση, συνθετική / αναλυτική ικανότητα (40%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία στα Ελληνικά:

Ανδρέου, Γ. (2012) *Γλώσσα: Θεωρητική και Μεθοδολογική Προσέγγιση*. Πεδίο.

Hobson P. (2006). *Το λίκνο της σκέψης*. Εκδ. Παπαζήση.

Kail, M. (2019). *Η Κατάκτηση της Γλώσσας*. Gutenberg

Murray, L. (2017). *Η Ψυχολογία των βρεφών*. Εκδ. Παπαζήση.

Παπαηλιού Χρ. (2005). *Η ανάπτυξη της γλώσσας: θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά*. Εκδ.Παπαζήση

Ράλλη, Α. (2019) *Γλωσσική ανάπτυξη: Βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία*. Gutenberg

Siegler, R.S. & Alibali, M.W. (2022). *Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών*. Gutenberg

Βιβλία στα Αγγλικά:

Berko Gleason, J., & Bernstein Ratner, N. (2023). *The development of language* (10th ed.). Plural Publishing.

Bremner, G. & Wachs, T.D. (2010) *Blackwell Handbook of Infant Development*. Wiley.

Brooks, P.J., & Kempe, V. (2014). *Encyclopedia of Language Development*. Brooks.

Gauvain, M. (2022). *Cognitive Development in Infancy and Childhood*. Cambridge University Press.

Goswami, U. (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development* (2nd edition). Wiley-Blackwell.

Hoff, E. (2020). *Language Development*. Cengage.

Houdé, O. & Borst, G. (2022). *The Cambridge Handbook of Cognitive Development*. Cambridge University Press.

Robson, S., Flannery Quinn, S. (2014). *The Routledge International Handbook of Young Children's Thinking and Understanding*. Routledge.

Spelke, E.S. (2022). *What Babies Know, Volume 1: Core Knowledge and Composition*. Oxford University Press.

- Στο μάθημα θα δοθεί, επίσης, επιπρόσθετη βιβλιογραφία με προτεινόμενα άρθρα για κάθε μαθησιακή ενότητα, καθώς και άλλο υποστηρικτικό υλικό (βίντεο, παρουσιάσεις, κ.ά.)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ψυχολογία
- Infancy
- Child development
- Cognitive Development
- Developmental Psychology
- Journal of Child Language
- Language Development Research
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Language, Learning and Development
- Language Acquisition
- Monographs of the Society for Research in Child Development

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(6) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	--		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(7) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων: 7 Στόχοι του μαθήματος Η Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία εξετάζει τα προβλήματα αυτορρύθμισης και τις συμπεριφορές που δυσχεραίνουν τη λειτουργικότητα των βρεφών και των νηπίων καθώς και τους παράγοντες που ενισχύουν ή αποτρέπουν την εκδήλωσή τους. Το συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύεται κεντρικά ζητήματα της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας, όπως η διάκριση φυσιολογικής-παθολογικής συμπεριφοράς, η ταξινόμηση, η πρώιμη ανίχνευση, η διάγνωση, η συννοσηρότητα και η επιγένεση των νευροαναπτυξιακών διαταραχών. Επιπλέον, εξετάζονται διεξοδικά οι πιο συχνά εμφανιζόμενες νευροαναπτυξιακές διαταραχές στη βρεφική και νηπιακή ηλικία ως προς τα συμπτώματα, την αιτιολογία, την πορεία και την έκβασή τους. Μαθησιακά αποτελέσματα Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες: Σε επίπεδο γνώσης θα είναι σε θέση να ανακαλούν και να περιγράφουν:

- Βασικές έννοιες της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας.
- Παράγοντες που ενισχύουν ή αποτρέπουν την εκδήλωση νευροαναπτυξιακών διαταραχών.
- Χαρακτηριστικά που διακρίνουν τη φυσιολογική από την παθολογική συμπεριφορά.
- Διαδικασίες πρώιμης ανίχνευσης και διάγνωσης των νευροαναπτυξιακών διαταραχών.
- Τα συμπτώματα, την αιτιολογία, την πορεία και την έκβαση νευροαναπτυξιακών διαταραχών που εμφανίζονται συχνά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία.
- Χαρακτηριστικά συννοσηρότητας και επιγένεσης των νευροαναπτυξιακών διαταραχών.

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγούν και να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με:

- Βασικές έννοιες της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας.
- Παράγοντες που ενισχύουν ή αποτρέπουν την εκδήλωση νευροαναπτυξιακών διαταραχών.
- Χαρακτηριστικά που διακρίνουν τη φυσιολογική από την παθολογική συμπεριφορά.
- Διαδικασίες πρώιμης ανίχνευσης και διάγνωσης των νευροαναπτυξιακών διαταραχών.
- Τα συμπτώματα, την αιτιολογία, την πορεία και την έκβαση νευροαναπτυξιακών διαταραχών που εμφανίζονται συχνά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία.
- Χαρακτηριστικά συννοσηρότητας και επιγένεσης των νευροαναπτυξιακών διαταραχών.

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- Προσδιορισμός των ορίων της τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης, έτσι ώστε να αναγνωρίζονται οι περιπτώσεις βρεφών και νηπίων που πιθανόν να εκδηλώσουν νευροαναπτυξιακές διαταραχές.
- Προσέγγιση με τον ενδεδειγμένο τρόπο των βρεφών και των νηπίων και των γονέων τους, στις περιπτώσεις που η ανάπτυξη δεν ακολουθεί την αναμενόμενη τυπική πορεία.
- Διαχείριση (και περιορισμός) των παραγόντων κινδύνου, οι οποίοι αυξάνουν την πιθανότητα εκδήλωσης των συμπτωμάτων.
- Αποτελεσματική συνεργασία στα πλαίσια διεπιστημονικής ομάδας για τη στήριξη του παιδιού με αναπτυξιακές δυσκολίες και της οικογένειάς του.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

1.	Βασικές έννοιες της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας- Διάκριση φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς- Παράγοντες κινδύνου και προστατευτικοί παράγοντες στην ανάπτυξη
2.	Ανίχνευση και διάγνωση- Συστήματα ταξινόμησης των νευροαναπτυξιακών διαταραχών (ΝΑΔ)- Μέθοδοι μελέτης στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία βρεφών και νηπίων: Η μελέτη των πληθυσμών υψηλού κινδύνου
3.	Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) στη βρεφική και νηπιακή ηλικία
4.	Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) στη βρεφική και νηπιακή ηλικία
5.	Διαταραχές Επικοινωνίας και Γλώσσας στη βρεφική και νηπιακή ηλικία
6.	Διαταραχές Κινητικού Συντονισμού στη βρεφική και νηπιακή ηλικία
7.	Διαταραχές Άγχους (άγχος αποχωρισμού, εκλεκτική αλαλία)
8.	Τραυλισμός
9.	Νοητική Αναπηρία: Γενετικά σύνδρομα
10.	Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής στη βρεφική και νηπιακή ηλικία
11.	Εναντιωματική Προκλητική Διαταραχή στη νηπιακή ηλικία
12.	Κακοποίηση/ Παραμέληση
13.	Παιδική προστασία

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Τ.Π.Ε. (προβολή διαφανειών και βίντεο). - Ηλεκτρονική πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας. - Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις (13εβδομάδες/3ώρες ανά εβδομάδα)	45	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	70	
	Ασύγχρονες δραστηριότητες (συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, μελέτη οπτικο-ακουστικού υλικού)	60	
	Ενδιάμεσες δοκιμασίες	10	
	Γραπτή εξέταση	2.5	
	Σύνολο Μαθήματος	187.5	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Συμμετοχή στις δραστηριότητες των διαλέξεων (10%) Κριτήρια βαθμολόγησης: • Διατύπωση αποριών και προβληματισμών. • Αιτιολόγηση και τεκμηρίωση απαντήσεων με βάση το υλικό του μαθήματος. Τρεις (3) ενδιάμεσες δοκιμασίες με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (10% έκαστη → 30% συνολικά) Κριτήρια βαθμολόγησης: • Ορθότητα απαντήσεων
--	--

από τους φοιτητές.	Τελική εξέταση (60%) Κριτήρια βαθμολόγησης: Ορθότητα απαντήσεων
--------------------	---

(10) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία στα Ελληνικά:

- Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Τραυλισμός*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μανιαδάκη, Κ. & Κάκουρος, Ε. (2016). *Η διαχείριση της ΔΕΠ-Υ. Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σύστημα Διαγνωστικής Ταξινόμησης Ψυχικής Υγείας και Αναπτυξιακών Διαταραχών της Βρεφικής και Νηπιακής Ηλικίας - DC: 0-3 (2014)*, Μετάφραση και Επιστημονική επιμέλεια: Κ. Χατζηνικολάου & Β. Καρβέλη. GEMA.
- Wilmshurst, L. (2021). *Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία*. (Επιμ. Η.Γ. Μπεζεβέγκης & Χ.Φ. Παπαηλιού). Gutenberg.
- Zeana, C.H. (2023). *Εγχειρίδιο για την ψυχική υγεία των βρεφών και των νηπίων*. (Επιμ. & Πρόλογος Κ. Χατζηνικολάου). Πεδίο.

Βιβλία στα Αγγλικά:

- Gouze, K. R., Hopkins, J., & Lavigne, J. V. (2024). *Early Childhood Psychopathology*. Springer.
- Maniadaki, K. & Kakouros, E. (2018). *The Complete Guide to ADHD: Nature, Diagnosis, and Treatment*. Routledge.
- Papaeliou, C.F. (2024). *Communication in atypical infants and toddlers*. Routledge.

Επιστημονικά περιοδικά

- Child and Adolescent Mental Health
- Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health
- Development and Psychopathology
- European Journal of Mental Health
- Infant Mental Health Journal
- Journal of Abnormal Child Psychology
- Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry
- Journal of Child and Adolescent Mental Health
- Journal of Child Psychology and Psychiatry
- Perspectives in Infant Mental Health

Οπτικο-ακουστικό υλικό

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(11) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (ΚΟΙΝΟ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(12) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων: 7 Στόχοι του μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση βασικών εννοιών της νευροεπιστήμης και πως οι σύγχρονες μέθοδοί της έχουν οδηγήσει σε ευρήματα που μπορούν να αξιοποιηθούν στο χώρο της εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής. Πιο συγκεκριμένα το μάθημα στοχεύει στη λεπτομερή γνώση των νευρο-γνωστικών αιτιών που αποτελούν το υπόστρωμα για την εμφάνιση νευροαναπτυξιακών διαταραχών (ΝΑΔ), ώστε φοιτητές να διευκολυνθούν στο χειρισμό και τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών με ΝΑΔ.. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν πως η νευροεπιστήμη έχει συμβάλλει στη διερεύνηση των αιτιών των ΝΑΔ, στη διαμόρφωση και τον έλεγχο θεωριών, στην πρώιμη ανίχνευση παιδιών που βρίσκονται σε κίνδυνο για την εμφάνιση διαταραχών και ως εκ τούτου στην έγκαιρη έναρξη της παρέμβασης. Επίσης, θα

αξιολογούν επιστημονικά ευρήματα και θα μετουσιώνουν τη θεωρία σε πράξη.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες:

Γνώσεις:

- να γνωρίζουν βασικές λειτουργίες του εγκεφάλου και τη σχέση τους με τις διαδικασίες της ανάπτυξης και της μάθησης.

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν βασικές λειτουργίες του εγκεφάλου και τη σχέση τους με τις διαδικασίες της ανάπτυξης και της μάθησης.
- να ξέρουν τις μεθόδους της νευροεπιστημονικής έρευνας
- να γνωρίσουν σύγχρονες μεθόδους πρώιμης ανίχνευσης παιδιών που βρίσκονται σε κίνδυνο για την εμφάνιση διαταραχών
- να διακρίνουν τα νευρο-γνωστικά αίτια για την εμφάνιση αναπτυξιακών διαταραχών ή ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Δεξιότητες:

- να αξιοποιούν τις αποκληθείσες γνώσεις στην εκπαιδευτική πρακτική
- να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου
- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα μαθησιακά στυλ των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές
- να αξιοποιούν τα νευροεπιστημονικά ευρήματα στη συμβουλευτική γονέων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ικανότητες - Στάσεις:

- να είναι σε θέση να συνειδητοποιούν και να αποδέχονται τις δυνατότητες του ανθρώπινου εγκεφάλου
- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπαιδευομένων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία

(13) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες.
- Οι σύγχρονες νευροαπεικονιστικές και ηλεκτροφυσιολογικές τεχνικές.

• Ο εγκέφαλος και οι λειτουργίες του. • Νευροαναπτυξιακές διαταραχές • Προσδιορισμός των μαθησιακών δυσκολιών • Νευρογνωστικό υπόβαθρο των γλωσσικών διαταραχών • Νευρογνωστικό υπόβαθρο των διαταραχών του γραπτού λόγου - δυσλεξία • Νευρογνωστικό υπόβαθρο των διαταραχών του γραπτού λόγου - δυσγραφία • Νευρογνωστικό υπόβαθρο στις διαταραχές μαθηματικών ικανοτήτων • Νευρογνωστικό υπόβαθρο στη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής • Νευρογνωστικό υπόβαθρο στη διαταραχή του αυτιστικού φάσματος • Ζητήματα συνοσηρότητας των νευροαναπτυξιακών διαταραχών
--

(14) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (MS Teams, Eclass) και σχετικών εργαλείων εξ αποστάσεως συνεργασίας. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Τηλε-Διαλέξεις</td><td>13x 3=39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.ά.)</td><td>21</td></tr> <tr> <td>Αναζήτηση βιβλιογραφίας - προετοιμασία εργασίας</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td><td>2,5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>187,5</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Τηλε-Διαλέξεις	13x 3=39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45	Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.ά.)	21	Αναζήτηση βιβλιογραφίας - προετοιμασία εργασίας	55	Ομαδική Εργασία	25	Παρουσίαση εργασίας	2,5	Σύνολο Μαθήματος	187,5
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Τηλε-Διαλέξεις	13x 3=39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45																
Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.ά.)	21																
Αναζήτηση βιβλιογραφίας - προετοιμασία εργασίας	55																
Ομαδική Εργασία	25																
Παρουσίαση εργασίας	2,5																
Σύνολο Μαθήματος	187,5																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Εργασία, με υποχρεωτική την εκπόνηση και την παρουσίαση (100% της βαθμολογίας) Κριτήρια βαθμολόγησης: • Περιεχόμενο: κατάλληλη επιλογή πληροφοριών, κατάλληλη βιβλιογραφική στήριξη, χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα, κάλυψη ζητούμενου (40%) • Κριτική προσέγγιση: Αξιολόγηση, συνθετική / αναλυτική ικανότητα (25%) • Οργάνωση, δομή και συνοχή παρουσίασης, ορθή παρουσίαση βιβλιογραφίας (20%)																

	• Γλώσσα: σαφήνεια, χρήση επιστημονικού λόγου, γλωσσική έκφραση (10%) • Υλικό παρουσίασης: κατάλληλη διαμόρφωση διαφανειών, κλπ. (5%)
--	--

(15) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

βλία:

- Βλάχος Φ. (2018). *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg
 - Κωνσταντίνου Μ. & Κοσμίδου Μ.(Επιμ.) (2011). *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
 - Kolb, B., & Whishaw, I. (2009). *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά* (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
 - Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωσιακή νευροεπιστήμη*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
- Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά και κεφάλαια βιβλίων:
- Βλάχος, Φ. (2010). Νευροεπιστήμη και ειδική αγωγή. Στο Κ. Κορνηλάκη, Μ. Κυπριωτάκη & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.) *Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική Θεώρηση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 45-68.
 - Βλάχος, Φ. (2011). Ψυχοβιολογικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης. Στο Μ. Κωνσταντίνου & Μ. Κοσμίδου (Επιμ.) *Νευροψυχολογία μαθησιακών διαταραχών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
 - Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 205-240.
 - Βλάχος, Φ., & Ανδρέου, Γ. (2011). Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και σύγχρονα ηλεκτροφυσιολογικά ευρήματα. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.) *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 140-170). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5
 - Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2003). Διερεύνηση των προβλημάτων γραφής σε παιδιά σχολικής ηλικίας. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ., Τόμος Ε'*, 369-381.
 - Βλάχος, Φ. (2013). Η συμβολή των νευροεπιστημών στη διερεύνηση της μαθηματικής σκέψης και των διαταραχών της. *Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2
 - Βλάχος, Φ., & Νησιώτου, Ι. (2013). Γονίδια της δυσλεξίας; *Παιδιατρική*, 76, 20-25.
 - Βλάχος, Φ. (2008). Προκλητά δυναμικά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία: Η συμβολή τους στην ανίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. *Εγκέφαλος*, 45, 160-166.
 - Βλάχος, Φ., Καραπέτσας, Α., & Βαΐτσης, Κ. (2004). Η χρήση των οπτικών προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της δυσγραφίας στα παιδιά. *Ψυχολογία*, 11, 229-241.
 - Νησιώτου, Ι. & Βλάχος, Φ. (2014). Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Υπάρχει κοινή βιολογική βάση; *Ψυχιατρική παιδιού και εφήβου*, 2, 31-41.
 - Papadatou-Pastou, M., Haliou, E., Vlachos, F. (2017). Brain knowledge and the prevalence of neuromyths among prospective teachers in Greece. *Frontiers in Psychology, section Educational Psychology*. 8:804. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00804
 - Σίμος, Π., Μουζάκη, Α., & Παπανικολάου, Α. (2004). Η λειτουργία της ανάγνωσης και οι διαταραχές της: Η συμβολή των μεθόδων λειτουργικής απεικόνισης του εγκεφάλου. *Hellenic Journal of Psychology*, 1, 56-79.
 - Vlachos, F. & Avramidis, E. (2020). The difference between developmental dyslexia and dysgraphia: Recent neurobiological evidence. *International Journal of Neuroscience and Behavioral Science*, 8(1), 1-5.

- Papadopoulou, A-K., Vlachos, F., Papadatou- Pastou., M. (2022). Cerebral lateralization of written language in children at risk for dyslexia and the effects of a phonological intervention. *Dialogues in Clinical Neuroscience & Mental Health*, 5(2), 89-97. <https://doi.org/10.26386/obrela.v5i2.228>
- Chalmpé, M. & Vlachos, F. (2025). Are there distinct subtypes of Developmental Dyslexia? *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 18:1512892. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2024.1512892>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(16) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(17) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στόχοι του μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γενικές γνώσεις σχετικά με την εξέλιξη των βρεφών και νηπίων με αισθητηριακές αναπηρίες ή με αισθητηριακές και πολλαπλές αναπηρίες. Επιπρόσθετος στόχος είναι γνωρίζουν βασικές αρχές και πρακτικές που συμβάλουν στην υγιή και ολόπλευρη ανάπτυξη βρεφών και νηπίων με αισθητηριακές αναπηρίες. Μαθησιακά Αποτελέσματα Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες: Σε επίπεδο γνώσεων θα γνωρίζουν: βασικές έννοιες αναφορικά με την αίσθηση της όρασης και της ακοής,

- ενδείξεις/μεθόδους για την αξιολόγηση της ακοής/όρασης
- βασικές πρακτικές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων βρεφών και νηπίων με αισθητηριακές αναπηρίες

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα:

- χρησιμοποιούν έννοιες διεθνώς αποδεκτές για να προσδιορίσουν τα άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες,
- περιγράφουν τρόπους ανίχνευσης και αξιολόγησης της λειτουργικής ακοής και όρασης κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία,
- περιγράφουν πρακτικές που συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων θα:

- θα συνδέουν την αξιολόγηση με την παρέμβαση
- προτείνουν πρακτικές για τη διαχείριση των ετερογενών αναγκών παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(18) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολογικές προσεγγίσεις σχετικά με την κώφωση/βαρηκοΐα
- Ανίχνευση ακουστικής συμπεριφοράς στη βρεφική και την παιδική ηλικία.
- Επικοινωνία με κωφά/βαρήκοα βρέφη/νήπια μέσα από διαφορετικές γλωσσικές οδούς.
- Η εξέλιξη κωφών/βαρήκοων βρεφών και νηπίων σε διαφορετικά περιβάλλοντα
- Η αίσθηση της όρασης. Ενδείξεις για την ύπαρξη προβλημάτων όρασης.
- Αξιολόγηση της οπτικής ικανότητας και της λειτουργικής όρασης. Εκπαιδευτικές και περιβαλλοντικές διαφοροποιήσεις και παρεμβάσεις.
- Η περίπτωση της τυφλοκώφωσης. Αξιολόγηση και παρέμβαση
- Η έννοια της ενεργητικής και παθητικής αφής. Στάσεις του σώματος και κίνηση.
- Απτική αντίληψη. Απτική μνήμη και απτική λογική.
- Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη στα άτομα με οπτική αναπηρία .
- Μελέτη των επικοινωνιακών επιπέδων κατά Rowland

(19) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως

Σύγχρονη εξ'αποστάσεως

εκπαίδευση κ.λπ. ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Παρουσιάσεις power point, βίντεο, διαδίκτυο, • Πλατφόρμες και εφαρμογές για διαλέξεις, ασκήσεις online, ανάρτηση ηλεκτρονικού υλικού, επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>13*3=39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Ασύγχρονες δραστηριότητες (π.χ. κουίζ, ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού)</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία εργασίας-παρουσίαση</td><td>68,5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>187,5</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13*3=39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50	Ασύγχρονες δραστηριότητες (π.χ. κουίζ, ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού)	30	Προετοιμασία εργασίας-παρουσίαση	68,5	Σύνολο Μαθήματος	187,5
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	13*3=39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50												
Ασύγχρονες δραστηριότητες (π.χ. κουίζ, ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού)	30												
Προετοιμασία εργασίας-παρουσίαση	68,5												
Σύνολο Μαθήματος	187,5												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Ομαδική Εργασία												

(20) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

τεινόμενη Βιβλιογραφία:

Νικολαραϊζή, Μ. (2023, νέα διευρυμένη έκδοση). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκων παιδιών: Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές

πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επ.). *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σσ.225-262). Πεδίο.

Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). *Παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση*. Πεδίο.

Αργυρόπουλος, Β. (2023, νέα διευρυμένη έκδοση). *Η εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης: Αποτελεσματικές πρακτικές διδασκαλίας*. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σσ. 263-310). Πεδίο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Deafness and Education International

Journal of Deaf Studies and Education

British Journal of Visual Impairment

Journal of Visual Impairment and Blindness

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ : 7

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση σε βάθος και η πρακτική εφαρμογή των βασικών εννοιών που διέπουν την δημιουργία και επιτυχή ολοκλήρωση μιας επιστημονικής εργασίας. Οι φοιτητές/τριες με την ολοκλήρωση των διαλέξεων θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, επιλέγουν και

χρησιμοποιούν τις διαφορετικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, με απώτερο σκοπό την εξαγωγή και ερμηνεία αποτελεσμάτων. Ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος είναι μέσω διαδικτυακών διαλέξεων, οι οποίες καλύπτουν τόσο το θεωρητικό πλαίσιο όσο και την πρακτική εφαρμογή αυτού.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές

σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλούν και να περιγράφουν:

- τις βασικές έννοιες που ακολουθούνται προκειμένου να διεκπεραιωθεί μια επιστημονική εργασία
- τους διαφορετικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς και τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των αποτελεσμάτων

σε επίπεδο **δεξιότητων** θα είναι σε θέση να επεξηγούν και να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με:

- τα βήματα και τους τρόπους σχεδιασμού της επιστημονικής εργασίας
- την επιλογή του κατάλληλου ερευνητικού εργαλείου συλλογής δεδομένων
- την επιλογή του κατάλληλου εργαλείου και τρόπου χρήσης αναφορικά με την ανάλυση των δεδομένων

σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- να συλλέγουν, διαχειρίζονται και επεξεργάζονται τα διαφορετικά είδη συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων
- να κατανοούν, εκτιμούν αλλά και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας επιστημονικής εργασίας
- να προάγουν ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη μέσα από διαχείριση πληροφοριών και αποτελεσμάτων που προκύπτουν από την ερευνητική εργασία
- να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες πάνω σε ζητήματα ερευνητικού σχεδιασμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στις αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην έρευνα,
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολογική οριοθέτηση της έρευνας. Ερευνητική ορολογία. Η φύση και η διαδικασία της έρευνας. - Η Διαδικασία Διεξαγωγής Έρευνας: Χρησιμοποιώντας Ποσοτικές και Ποιοτικές Προσεγγίσεις
2. Διαδικασία αναγνώρισης, επιλογής, οριοθέτησης του ερευνητικού προβλήματος. Ανασκόπηση βιβλιογραφίας.
3. Προσδιορισμός-Διατύπωση ερευνητικού Σκοπού και Ερευνητικών Ερωτημάτων ή Υποθέσεων - Είδη μεταβλητών. Είδη υποθέσεων.
4. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας
5. Ερευνητικοί Σχεδιασμοί: Πειραματικοί Σχεδιασμοί - Συσχετιστικοί Σχεδιασμοί - Σχεδιασμοί Δημοσκόπησης - Σχεδιασμοί Μικτών Μεθόδων
6. Ποιοτικές μέθοδοι I: μέθοδοι δειγματοληψίας, προσεγγίσεις/ ερευνητικοί σχεδιασμοί ποιοτικής μεθοδολογίας
7. Ποιοτικές μέθοδοι II: μέσα για τη συλλογή δεδομένων: συνέντευξη, παρατήρηση, ζητήματα φερεγγυότητας κτλ.
8. Ποσοτικές μέθοδοι I: μέθοδοι δειγματοληψίας, προσεγγίσεις/ ερευνητικοί σχεδιασμοί ποσοτικής μεθοδολογίας
9. Ποσοτικές μέθοδοι II: μέσα για τη συλλογή δεδομένων: κλίμακες μέτρησης, ερωτηματολόγιο, παρατήρηση, ζητήματα αξιοπιστίας και εγκυρότητας κτλ.
10. Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων
11. Συγγραφή και Αξιολόγηση της Έρευνας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρήση Τ.Π.Ε. (προβολή διαφανειών και βίντεο). - Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες. - Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13*3)	39
	Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48
	Αυτοτελής μελέτη	61,5
	Σύνολο Μαθήματος	187,5
	ECTS (25 ώρες φόρτου εργασίας / ECTS)	7.5
	Σύνολο Μαθήματος	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	- Ασκήσεις, δραστηριότητες εντός του μαθήματος - Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και ανάπτυξης.	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική
--	-------------------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Airasian, P., Mills, G.E., & Gay, L.R. (2017). Εκπαιδευτική έρευνα - Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι: Ανάλυση και εφαρμογές. Προπομπός.

Babbie, E. (2024). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Κριτική.

Bryman, A. (2014). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Gutenberg.

Christensen, L.B., Burke-Johnson, R., & Turner, L.A. (2024). Η επιστημονική έρευνα: Μέθοδοι, σχεδιασμός και ανάλυση. Παπαζήσης.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Μεταίχμιο.

Creswell, J.D., & Creswell, J.W. (2019). Σχεδιασμός έρευνας - Προσεγγίσεις ποιοτικών, ποσοτικών και μεικτών μεθόδων. Προπομπός

Gray, D.E. (2018). Η ερευνητική μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο. Τζιόλας

Mertens, D.M. (2009). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. Μεταίχμιο.

Newby, P. (2019). Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση. Πεδίο.

Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Gutenberg.

Shaughnessy, J., Zechmeister B.E., & Zechmeister S. J. (2018). Ερευνητικές μέθοδοι στην ψυχολογία. Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ., (2024). Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία. Κριτική.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(21) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ψυχική Υγεία και Αγωγή στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχική Υγεία στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(22) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα είναι σχεδιασμένο ώστε να προσφέρει μια συνολική και συνοπτική παρουσίαση της ψυχολογικής σκέψης πάνω στο θέμα της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας, συνδυάζοντας επιλεκτικά εξειδικευμένα θέματα από τις θεματικές περιοχές της ψυχολογίας της υγείας, της αναπτυξιακής ψυχολογίας, της κλινικής ψυχολογίας και της ψυχοθεραπείας, της ψυχολογίας της προσωπικότητας και της ψυχομετρικής αξιολόγησης. Το περιεχόμενο του μαθήματος χωρίζεται σε τρία μέρη: στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται οι ορισμοί για την ψυχική υγεία και η κατανόηση αυτής μέσα από τις μεγάλες σχολές σκέψης της ψυχολογίας (την ψυχοδυναμική/ψυχαναλυτική, την κοινωνικο-γνωστικο-συμπεριφορική και την ανθρωποκεντρική) με την υιοθέτηση της οπτικής της διαβίου προσέγγισης. Το δεύτερο μέρος εστιάζεται στην οργάνωση και παρουσίαση των συστημάτων ταξινόμησης και

κατανόησης της ψυχικής υγείας σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, την Αμερικανική Ψυχιατρική Εταιρεία και την Αμερικανική Εταιρεία Παιδιατρικής. Στο τρίτο μέρος παρουσιάζεται η θεωρία και η πρακτική αποτελεσματικών και ερευνητικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας σε επίπεδο πρόληψης αλλά και θεραπείας / αντιμετώπισης.

Στην επιτυχή ολοκλήρωση των παραδόσεων και των δραστηριοτήτων αξιολόγησης αναμένεται οι φοιτητές/ριες να διαθέτουν τα εξής:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις που αφορούν στους ορισμούς και τα ταξινομικά συστήματα της ψυχικής υγείας των βρεφών και των νηπίων
- Να περιγράφουν και να κατανοούν την ψυχική υγεία μέσα από επιστημονική ορολογία
- Να γνωρίζουν βασικά προγράμματα / παρεμβάσεις για την προαγωγή της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να μπορούν να συνδέουν ερμηνευτικά πλαίσια της ψυχικής υγείας με συγκεκριμένες ψυχολογικές θεωρίες
- Να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν ένα δενδρόγραμμα αποφάσεων για την αξιολόγηση της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων σε συνθήκες εξάσκησης
- Να μπορούν να προβαίνουν σε συγκρίσεις, με κριτική οπτική, των θεραπευτικών παρεμβάσεων όπως αυτές τους παρατίθενται μέσα από συνοπτικά κείμενα

Σε επίπεδο ικανοτήτων

- Να είναι σε θέση σε πραγματικές συνθήκες, να κατανοούν και να ερμηνεύουν τις συμπεριφορές των νηπίων και των βρεφών με την οπτική της ψυχικής υγείας.
- Να είναι σε θέση να προβούν σε έναν αριθμό προτάσεων για την προαγωγή και την αποκατάσταση της ψυχικής υγείας
- Να είναι σε θέση να διακρίνουν αν πρόκειται για κάποια επείγουσα συνθήκη απειλής της ψυχικής υγείας ώστε να προβαίνουν στις απαραίτητες ενέργειες ανάλογα με το πλαίσιο στο οποίο βρίσκονται.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(23) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται στις εξής 13 ενότητες:

Ορισμός και πλαίσιο

1. Ορισμοί και μοντέλα για την ψυχική υγεία. Η ψυχική υγεία υπό το πρίσμα των μεγάλων σχολών σκέψης στην ψυχολογία
2. Κατανόηση της ψυχικής υγείας στη βρεφική και παιδική ηλικία στην προσέγγιση της δια βίου ανάπτυξης

Αξιολόγηση και διάγνωση

3. Η ψυχική υγεία στη βρεφική ηλικία στα συστήματα ταξινόμησης του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρείας και της Αμερικανικής Εταιρείας Παιδιατρικής
4. Η ψυχική υγεία στην νηπιακή ηλικία στα συστήματα ταξινόμησης του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρείας και της Αμερικανικής Εταιρείας Παιδιατρικής
5. Αξιολόγηση βασισμένη στις αναφορές ενηλίκων φροντιστών
6. Αξιολόγηση του σχεσιακού πλαισίου των βρεφών και των νηπίων

Σύγχρονες παρεμβάσεις

7. Προσεγγίσεις κλινικής ψυχολογίας στη θεραπεία και πρόληψη της ψυχικής υγείας
8. Τραύμα και αναπτυξιακό τραύμα – το ΝευροΘυμικό Σχεσιακό Μοντέλο (NARM)
9. Ανατροφή Συναισθηματικής Προσκόλλησης-Attachment Parenting και Γνωστική Συμπεριφορική Θεραπεία
10. Ψυχοθεραπεία Παιδιού Γονέα και ο κύκλος της ασφάλειας
11. Ενίσχυση της αυτορρύθμισης, Προσκόλληση και βιοσυμπεριφορική προσκόλληση
12. Αντανακλάσεις στον καθρέπτη και Θεραπεία Αλληλεπίδρασης Γονέα – Παιδιού
13. Ψυχική υγεία και αναδοχή

(24) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (MS Teams, Eclass) και σχετικών εργαλείων εξ αποστάσεως συνεργασίας. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/ριες				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i>	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Τηλε-Διαλέξεις</td><td>13x 3=39</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Τηλε-Διαλέξεις	13x 3=39
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου				
Τηλε-Διαλέξεις	13x 3=39				

Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.ά.)	21
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας - προετοιμασία εργασίας	55
	Ομαδική Εργασία	25
	Παρουσίαση εργασίας	2,5
	Σύνολο Μαθήματος	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους/ις φοιτητές/ριες.		
Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Εργασία, με υποχρεωτική την εκπόνηση και την παρουσίαση (100% της βαθμολογίας) Κριτήρια βαθμολόγησης: • Περιεχόμενο: κατάλληλη επιλογή πληροφοριών, κατάλληλη βιβλιογραφική στήριξη, χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα, κάλυψη ζητούμενου (40%) • Κριτική προσέγγιση: Αξιολόγηση, συνθετική / αναλυτική ικανότητα (25%) • Οργάνωση, δομή και συνοχή παρουσίασης, ορθή παρουσίαση βιβλιογραφίας (20%) • Γλώσσα: σαφήνεια, χρήση επιστημονικού λόγου, γλωσσική έκφραση (10%) • Υλικό παρουσίασης: κατάλληλη διαμόρφωση διαφανειών, κλπ. (5%)		

(25) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Συνιστώμενο εγχειρίδιο:

Zeanah, C. H. Jr. (Επιμ.) (2022). Εγχειρίδιο για την ψυχική υγεία των βρεφών και των νηπίων. (Μετάφραση Χ. Κοκκίνου & Μ. Μπερή). (Επιστημονική Επιμέλεια Κ. Χατζηνικολάου). Πεδίο. (το πρωτότυπο εκδόθηκε το 2019).

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bagner, D.M., Rodríguez, G.M., Blake, C.A. et al. Assessment of Behavioral and Emotional Problems in Infancy: A Systematic Review. Clinical Child and Family Psychology Review 15, 113–128 (2012). <https://doi.org/10.1007/s10567-012-0110-2>

Bernard, K., Dozier, M., Bick, J., Lewis-Morrarty, E., Lindhiem, O., & Carlson, E. (2012). Enhancing attachment organization among maltreated children: Results of a randomized clinical trial. Child development, 83(2), 623-636.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01712.x>

- Briggs-Gowan, M. J., & Carter, A. S. (2008). Social-emotional screening status in early childhood predicts elementary school outcomes. *Pediatrics*, 121(5), 957–962.
<https://doi.org/10.1542/peds.2007-1948>
- Callahan, C. L., & Eyberg, S. M. (2010). Relations Between Parenting Behavior and SES in a Clinical Sample: Validity of SES Measures. *Child & Family Behavior Therapy*, 32(2), 125–138. <https://doi.org/10.1080/07317101003776456>
- Dozier, M., Lindhiem, O., Lewis, E., Bick, J., Bernard, K., & Peloso, E. (2009). Effects of a foster parent training program on young children's attachment behaviors: Preliminary evidence from a randomized clinical trial. *Child & Adolescent Social Work Journal : C & A*, 26(4), 321–332. <https://doi.org/10.1007/s10560-009-0165-1>
- Ducker, K. (1997). The Classification of Child and Adolescent Mental Diagnoses in Primary Care; Diagnostic and Statistical Manual for Primary Care (DSM-PC) Child and Adolescent Version. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 18(3), 207–208.
- Egger, H. L., & Emde, R. N. (2011). Developmentally sensitive diagnostic criteria for mental health disorders in early childhood: The diagnostic and statistical manual of mental disorders—IV, the research diagnostic criteria—preschool age, and the Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood—Revised. *American Psychologist*, 66(2), 95–106.
<https://doi.org/10.1037/a0021026>
- Eyberg, S. M., Nelson, M. M., & Boggs, S. R. (2008). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with disruptive behavior. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37(1), 215–237. <https://doi.org/10.1080/15374410701820117>
- Galéra, C., Côté, S. M., Bouvard, M. P., Pingault, J. B., Melchior, M., Michel, G., Boivin, M., & Tremblay, R. E. (2011). Early risk factors for hyperactivity-impulsivity and inattention trajectories from age 17 months to 8 years. *Archives of General Psychiatry*, 68(12), 1267–1275. <https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2011.138>
- Goldberg, D. Psychopathology and classification in psychiatry. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 50, 1–5 (2015). <https://doi.org/10.1007/s00127-014-0924-y>
- Hoffman, K. T., Marvin, R. S., Cooper, G., & Powell, B. (2006). Changing toddlers' and preschoolers' attachment classifications: The circle of security intervention. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74(6), 1017–1026. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.74.6.1017>
- Johnson, C.L., Gross, M.A., Jorm, A.F., & Hart, L. M. (2023). Mental Health Literacy for Supporting Children: A Systematic Review of Teacher and Parent/Carer Knowledge and Recognition of Mental Health Problems in Childhood. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 26(2), 569–591. <https://doi.org/10.1007/s10567-023-00426-7>
- Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2017). Pairing attachment theory and social learning theory in video-feedback intervention to promote positive parenting. *Current Opinion in Psychology*, 15, 189–194.
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.012>
- Kai von Klitzing, M. D. Diagnosing Babies? Diagnosing Disorders in Babies? Some thoughts on the ZERO TO THREE TASK FORCE. *Perspectives in Infant Mental Health*, 6.
https://perspectives.waimh.org/wp-content/uploads/sites/9/2017/12/2017_3-4_29thDecember_Perspectives_IMH.pdf#page=6
- Keren, M. (2024). Infancy and Early Childhood Mental Health Assessment: Overview. In:

Osofsky, J.D., Fitzgerald, H.E., Keren, M., Puura, K. (eds) WAIMH Handbook of Infant and Early Childhood Mental Health. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-48631-9_10

Lavigne, J. V., Arend, R., Rosenbaum, D., Binns, H. J., Christoffel, K. K., & Gibbons, R. D. (1998). Psychiatric disorders with onset in the preschool years: I. Stability of diagnoses. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 37(12), 1246–1254. <https://doi.org/10.1097/00004583-199812000-00007>

Lieberman, A. F. (1992). Infant-parent psychotherapy with toddlers. *Development and Psychopathology*, 4(4), 559-574. <https://doi.org/10.1017/S0954579400004879>

-Mental health atlas 2020. (2021). World Health Organization. http://books.google.ie/books?id=D3hyEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=mental+health+atlas&hl=&cd=2&source=gbp_api

N'zi, A. M., Stevens, M. L., & Eyberg, S. M. (2016). Child directed interaction training for young children in kinship care: A pilot study. *Child Abuse & Neglect*, 55, 81-91. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.03.001>

Oh, E., & Bayer, J. K. (2014). Parents' help-seeking processes for early childhood mental health problems. *Child and Adolescent Mental Health*, 20(3), 149–154. <https://doi.org/10.1111/camh.12081>

Organization, W. H. (2024). Clinical descriptions and diagnostic requirements for ICD-11 mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. World Health Organization. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/375767/9789240077263-eng.pdf?sequence=1>

Reardon, T., Harvey, K., Baranowska, M., O'Brien, D., Smith, L., & Creswell, C. (2017). What do parents perceive are the barriers and facilitators to accessing psychological treatment for mental health problems in children and adolescents? A systematic review of qualitative and quantitative studies. *European child & adolescent psychiatry*, 26(6), 623–647. <https://doi.org/10.1007/s00787-016-0930-6>

Speranza, A. M., Malberg, N., & Steele, M. (2018). Mental health and developmental disorders in infancy and early childhood: The PDM-2. *Psychoanalytic Psychology*, 35(3), 328–338. <https://doi.org/10.1037/pap0000192>

Spiker, D. A., & Hammer, J. H. (2019). Mental health literacy as theory: Current challenges and future directions. *Journal of Mental Health*, 28(3), 238–242. <https://doi.org/10.1080/09638237.2018.1437613>

Szaniecki, E., & Barnes, J. (2016). Measurement issues: Measures of infant mental health. *Child and Adolescent Mental Health*, 21(1), 64-74. <https://doi.org/10.1111/camh.12105>

Wolraich, M. (1997). Diagnostic and Statistical Manual for Primary Care (DSM-PC) Child and Adolescent Version: Design, intent, and hopes for the Future. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 18(3), 171-172. <https://doi.org/10.1097/00004703-199706000-00006>

Zeanah, P. D., Stafford, B. S., Nagle, G. A., & Rice, T. (2005). Addressing Social-Emotional Development and Infant Mental Health in Early Childhood Systems. Building State Early Childhood Comprehensive Systems Series, Number 12. UCLA Center for Healthier Children, Families and Communities. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496853.pdf>

ZERO TO THREE (2016). DC:0-5™: Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood. Washington, DC: Author.

<https://www.zerotothree.org/our-work/learn-professional-development/dc0-5-manual-and-training/>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child and Adolescent Mental Health

Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health

Clinical Child and Family Psychology Review

European Journal of Mental Health

Evidence-Based Practice in Child and Adolescent Mental Health

Infant Mental Health Journal

International Perspectives on Child and Adolescent Mental Health

Journal of Child and Adolescent Mental Health

Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health

Perspectives in Infant Mental Health

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(26) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (ΚΟΙΝΟ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(27) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στόχοι του μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες το ρόλο της έγκαιρης παρέμβασης για την εξέλιξη βρεφών και νηπίων και την υποστήριξη των οικογενειών τους. Μαθησιακά αποτελέσματα Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες: . Σε επίπεδο γνώσεων θα γνωρίζουν: - την έννοια της έγκαιρης παρέμβασης και τα διαφορετικά μοντέλα έγκαιρης παρέμβασης - το ρόλο της έγκαιρης παρέμβασης για τα βρέφη, τα νήπια και τις οικογένειές τους, - την αναγκαιότητα της έγκαιρης ανίχνευσης και αξιολόγησης στην έγκαιρη παρέμβασης

- το ρόλο τη διεπιστημονικότητας στην έγκαιρη παρέμβαση
- τις ενδείξεις για εξουθένωση στο πλαίσιο της έγκαιρης παρέμβασης και την ανάγκη διαχείρισης
- το ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης στη μετάβαση σε εκπαιδευτικά πλαίσια

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα

- εντοπίζουν τις ανάγκες διαφορετικών πληθυσμών στο πλαίσιο της έγκαιρης παρέμβασης
- περιγράφουν τρόπους ανίχνευσης συμπεριφορών και ενδείξεων που θέτουν προβληματισμούς και αναδεικνύουν την ανάγκη έγκαιρης παρέμβασης
- περιγράφει το ρόλο διαφορετικών ειδικοτήτων και των γονέων στα προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης
- περιγράφουν τρόπους μετάβασης και συνεργασίας προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης με εκπαιδευτικά πλαίσια

Σε επίπεδο δεξιοτήτων θα:

- προτείνουν συνεργατικά προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης που συμπεριλαμβάνουν οικογένειες και διαφορετικές ειδικότητες
- συνδέουν αποτελέσματα ανίχνευση ή αξιολόγησης με πιθανές πρακτικές στο πλαίσιο της έγκαιρης παρέμβασης
- αναλύουν προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης
- εντοπίζουν ενδείξεις εξουθένωσης στο πλαίσιο της έγκαιρης παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(28) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολογική προσέγγιση της έγκαιρης παρέμβασης. Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης για τα βρέφη, τα νήπια και τις οικογένειές τους.
- Έγκαιρης ανίχνευση και ενδείξεις για έγκαιρη παρέμβαση
- Βασικές αρχές μοντέλων έγκαιρης παρέμβασης με έμφαση στην οικογενειοκεντρική έγκαιρη παρέμβαση.
- Διεπιστημονικότητα και έγκαιρη παρέμβαση.
- Εξουθένωση γονέων και επαγγελματιών και έγκαιρη παρέμβαση
- Παρουσίαση προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης. Μελέτη περιπτώσεων.

- Έγκαιρη παρέμβαση και μετάβαση.

(29) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Σύγχρονη ξ'αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Παρουσιάσεις power point και video • Μελέτη διαδκτυακών σελίδων με προγράμματα και υπηρεσίες έγκαιρης παρέμβασης • Πλατφόρμες: Ασκήσεις σε πλατφόρμες κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις και διαδραστική διδασκαλία Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Ασύγχρονες δραστηριότητες (πχ.κουίζ, ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού) Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 13*3=39 50 30 68,5 187.5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύνολο Μαθήματος Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Ομαδική εργασία	

--	--

(30) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

τεινόμενη Βιβλιογραφία:

Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση. Στο Μ. Παπαζαφείρη & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.) *Παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση* (σελ. 167- 178). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Lane, J., Lonnemann, G., Matthews, K., Fosnaught, R. & Lynch, K. (2024). Evaluating a rapid coaching intervention delivered remotely to families. *Journal of Early Intervention*, 1-19

Moeller M. P., Carr G., Seaver L., Stredler-Brown A., Holzinger D. (2013). Best practices in family-centered early intervention for children who are deaf or hard of hearing: An international consensus statement. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18, 429–445

Wicks, R., Paynter, J., Adams, D. (2021). *Exploring the predictors of family outcomes of early intervention for children on the autistic spectrum: An Australian cohort study.* *Journal of Early Intervention*, 43, 3-23.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

[Journal of Early Intervention](#)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(31) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ			
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμπεριληπτικές πρακτικές κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία στο διεθνή χώρο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		3	7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(32) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για να υποστηρίξει τους φοιτητές/τριες να αναπτύξουν ένα εύρος γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με την εφαρμογή τεκμηριωμένων συμπεριληπτικών πρακτικών, που εφαρμόζονται σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής και φροντίδας. Παράλληλα, τα σεμιναριακά μαθήματα έχουν στόχο να υποστηρίξουν τους φοιτητές στην επεξεργασία διαστάσεων όπως, συστήματα αξιολόγησης της ποιότητας συμπεριληπτικών πρακτικών, και μοντέλα διεπιστημονικής συνεργασίας που απαιτούνται για την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θα:

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να: :

- Κατανοεί, περιγράφει και να αναλύει βασικές έννοιες, προσεγγίσεις και πρακτικές σχετικά με τη συμπερίληψη στην προσχολική αγωγή.
- Κατανοεί βασικά ερευνητικά δεδομένα που σχετίζονται με την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών σε διαφορετικά περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής και φροντίδας.

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει τεκμηριωμένες συμπεριληπτικές πρακτικές και να σχεδιάζει προγράμματα για την εφαρμογή τους σε ένα εύρος περιβαλλόντων προσχολικής αγωγής και φροντίδας.
- Αναλύει κεντρικά ζητήματα σχετικά με την εφαρμογή συμπεριληπτικών προγραμμάτων, και να αναπτύσσει κριτική σκέψη γύρω από τους παράγοντες που συνδέονται με την αποτελεσματική υλοποίησή τους.
- Εφαρμόζει μια συνεργατική προσέγγιση για την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών.

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να:

- Πραγματοποιεί συνδέσεις ανάμεσα σε νέες γνώσεις σχετικά με διεθνείς πρακτικές και τις βιωματικές του/της εμπειρίες που σχετίζονται με ποικίλες διαστάσεις της συμπερίληψης.
- Επεξεργάζεται και να ερμηνεύει το περιεχόμενο και αποτελέσματα ερευνών σχετικά με την εφαρμογή συμπεριληπτικών προγραμμάτων στη βρεφική και νηπιακή ηλικία.
- Συμμετέχει σε διαδικασίες ομαδικής εργασίας και συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων.

Διδακτικές Μέθοδοι

Το μάθημα θα παρέχει πολλές ευκαιρίες για αλληλεπίδραση μεταξύ των φοιτητών μέσα από συζήτηση σε μεγάλες και μικρές ομάδες, (whole-group and small-group discussion), επίλυση προβλημάτων (collaborative problem solving), δραστηριότητες σε μικρές ομάδες, (small-group activities), και ανάπτυξη ατομικών και ομαδικών project.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Συνεργατική επίλυση προβλημάτων

(33) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Προτεινόμενες ενότητες

- Η συμπερίληψη στη βρεφική και νηπιακή ηλικία: Επισκόπηση μαθήματος.
- Διεθνείς έννοιες, πλαίσια, και ζητήματα.
- Πώς χτίζεται μια συμπεριληπτική προσχολική κοινότητα?
- Συμπεριληπτικές πρακτικές (Μέρος Α): (Παραδείγματα και εφαρμογή στις καθημερινές δραστηριότητες και ρουτίνες).

- Συμπεριληπτικές πρακτικές (Μέρος Β): (Παραδείγματα και εφαρμογή στις καθημερινές δραστηριότητες και ρουτίνες).
- Συμπεριληπτικές πρακτικές (Μέρος Γ): (Παραδείγματα και εφαρμογή στις καθημερινές δραστηριότητες και ρουτίνες).
- Πώς γνωρίζουμε τί εφαρμόζουμε? Αξιολόγηση της ποιότητας συμπεριληπτικών πρακτικών.
- Συνεργασία οικογένειας-παιδαγωγικού-εκπαιδευτικού πλαισίου: Πρακτικές και ζητήματα.
- Παρουσίαση Ομαδικών Project. ΜΕΡΟΣ Α
- Παρουσίαση Ομαδικών Project. ΜΕΡΟΣ Β
- Συνεργατικές πρακτικές: Πώς εφαρμόζονται στην καθημερινή πρακτική?
- Από τον σχεδιασμό στην εφαρμογή: Ζητήματα υλοποίησης συμπεριληπτικών πρακτικών.
- Προς ένα πλαίσιο συμπερίληψης για όλα τα παιδιά: Συμπεράσματα και μελλοντικοί στόχοι.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως διδασκαλίες
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρήση power point, βίντεο - Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.

	- Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις/Σεμινάρια</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού</td><td>80</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία και εκπόνηση ατομικής εργασίας</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία και εκπόνηση ομαδικής εργασίας</td><td>56</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>225</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	80	Προετοιμασία και εκπόνηση ατομικής εργασίας	50	Προετοιμασία και εκπόνηση ομαδικής εργασίας	56	Σύνολο Μαθήματος	225
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις/Σεμινάρια	39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	80												
Προετοιμασία και εκπόνηση ατομικής εργασίας	50												
Προετοιμασία και εκπόνηση ομαδικής εργασίας	56												
Σύνολο Μαθήματος	225												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Προφορική ομαδική εργασία στη μέση του εξαμήνου - Γραπτή ατομική εργασία στο τέλος του εξαμήνου Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική												

(34) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u> Ενταξιακές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση. Ζητήματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Εκπαιδευτικής Πρακτικής». Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή. Επιστημονική επιμέλεια: Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου, (2024) Αθήνα, Εκδόσεις Πεδίο. Οδηγός εκπαιδευτικού για την ευαισθητοποίηση σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο. Γελαστοπούλου, Μ., Καλογρίδη Β., Παπαμιχαλοπούλου Στέλιος Βγαγκές, Σ., Τσαφταρίδης, Ν, (2020). Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Sandall, S. R., Gauvreau A.N., Joseph, G. E, and Schwartz, I. S. (2024). <i>Building blocks</i>. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
--

Division for Early Childhood (DEC). (2014). DEC recommended practices. Retrieved from <http://www.dec-sped.org/recommendedpractices>

Barton, E. E. et Smith, B. J. (2015). *The preschool inclusion tool box. How to build and lead a high-quality program*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

- Προτεινόμενη αρθρογραφία/Επιπρόσθετη Βιβλιογραφία

Barton, E. E., & Smith, B. J. (2015). Advancing high-quality preschool inclusion: A discussion and recommendations for the field. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(2), 69-78.

Barton, E. E., & Smith, B. J. (2015). Brief Summary: Fact Sheet of Research on Preschool Inclusion
http://www.pyramidplus.org/sites/default/files/Inclusion%20Fact%20Sheet%202014_0.pdf

Bricker, D. (2020). A proposed framework for enhancing collaboration in early intervention/early childhood special education. *Topics in Early Childhood Special Education*, 1-13. <https://doi.org/10.1177/0271121419890683>

Catlett C. & Soukakou E.P. (2019). Assessing opportunities to support each child: 12 key practices for quality inclusion. *Young Children*, 74(3), 34-43.

Department for Education and Department of Health (2015) Special educational needs and disability code of practice: 0 to 25 years. Available at:
<https://www.gov.uk/government/publications/send-code-of-practice-0-to-25>.

DEC/NAEYC. (2009). Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
http://npdci.fpg.unc.edu/resources/articles/Early_Childhood_Inclusion

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2017. Inclusive Early Childhood Education: Literature Review. (F. Bellour, P. Bartolo and M. Kyriazopoulou, eds.). Odense, Denmark

Fukkink, R. G. et van Verseveld, M. (2020). Inclusive early childhood education and care: a longitudinal study into the growth of interprofessional collaboration.

Gunning, C., Breathnach, Ó., Holloway, J., McTiernan, A., & Malone, B. (2019). A systematic review of peer-mediated interventions for preschool children with autism spectrum disorder in inclusive settings. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 6(1), 40-62.

Guralnick, M. J. (2023). A framework for the design of inclusive community-based early

childhood intervention programs. *Infants & Young Children*, 36(4), 270-284.

Guralnick, M. J., & Bruder, M. B. (2016). Early Childhood Inclusion in the United States: Goals, Current Status and Future directions. *Infants & Young Children*, 29(3), 166-177.

Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (2014). Early Childhood Environment Rating Scale, third edition (ECERS-3). New York, NY: Teachers College Press.

Hemmeter, M. L., Ostrosky, M., & Fox, L. (Eds.) (2020). *Unpacking the Pyramid Model: A Practical Guide for Preschool Teachers*. Brookes Publishing.

Hwang, Yoon-Suk & Evans, David (2011) Attitudes towards inclusion: gaps between belief and practice. *International Journal of Special Education*, 26(1), pp. 136-146.

Jimenez, B. A., & Kamei, A. (2015). Embedded instruction: An evaluation of evidence to inform inclusive practice. *Inclusion*, 3(3), 132-144.

Love, H. R., & Horn, E. (2021). Definition, context, quality: Current issues in research examining high-quality inclusive education. *Topics in Early Childhood Special Education*, 40(4), 204-216.

Nordstrum, L. E., LeMahieu, P. G., & Berrena, E. (2017). Implementation Science: Understanding and finding solutions to variation in program implementation. *Quality Assurance in Education*, 25(1), 58-73. <https://doi.org/10.1108/QAE-12-2016-0080>

Ok, M. W., Rao, K., Bryant, B. R., & McDougall, D. (2017). Universal design for learning in pre-k to grade 12 classrooms: A systematic review of research. *Exceptionality*, 25(2), 116-138.

Odom, S.L., Buysse, V., & Soukakou E. (2011). Inclusion for young children with disabilities: A quarter century of research perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33, 344-356.

Rakap, S., & Parlak-Rakap, A. (2011). Effectiveness of embedded instruction in early childhood special education: A literature review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(1), 79-96

Recchia, Susan, and Yoon-Joo Lee (2012). *Inclusion in the early childhood classroom: What makes a difference?* Teachers College Press.

Rush, D. D., & Shelden, M. L. L. (2011). *The Early Childhood Coaching Handbook*. Brookes Publishing Company. PO Box 10624, Baltimore, MD 21285.

Research Synthesis Points on Practices That Support Inclusion

http://npdci.fpg.unc.edu/sites/npdci.fpg.unc.edu/files/resources/NPDCI-ResearchSynthesisPointsInclusivePractices-2011_0.pdf

Sandall, S. R., Schwartz, I. S., & Gauvreau, A. (2016). Using modifications and accommodations to enhance learning of young children with disabilities: Little changes that yield big impacts. In *Handbook of early childhood special education* (pp. 349-361). Springer, Cham.

Snyder, P., Hemmeter, M. L., McLean, M., Sandall, S., McLaughlin, T., & Algina, J. (2018). Effects of professional development on preschool teachers' use of embedded instruction practices. *Exceptional Children*, 84(2), 213-232.

Slot, P. (2018). Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. *OECD Education Working Papers No. 176*. doi.org/10.1787/edaf3793-en

Soukakou, E.P. (2016). The Inclusive Classroom Profile (ICP™) Manual, Research Edition. Baltimore, MD: Brookes Publishing.

Soukakou, E. P., Winton, P. J., West, T. A., Sideris, J. H., & Rucker, L. M. (2015). Measuring the quality of inclusive practices: Findings from the Inclusive Classroom Profile pilot. *Journal of Early Intervention*, 36, 223-240.

Soucacou, E P., & Sylva, K. (2010). Developing observation instruments and arriving at inter-rater reliability for a range of contexts and raters: The early childhood environment rating scales. In G. Walford, E. Tucker & M. Viswanathan (Eds.). *The sage handbook of measurement*. London: Sage.

Soukakou, E., Evangelou, M., & Holbrooke, B. (2018) Inclusive Classroom Profile: a pilot study of its use as a professional development tool, *International Journal of Inclusive Education*, 22:10, 1124-1135.

Soukakou E. P. (2012). Measuring quality in inclusive preschool classrooms: Development and validation of the Inclusive Classroom Profile (ICP). *Early Childhood Research Quarterly*, 27(3), 478-488.

Warren Warren, J., Soukakou, E. P., Forster, J., Ng, L. T., & Nteropoulou-Nterou, E. (2021). Small Steps: The Inclusion of Young Children with Disabilities in Australia, Greece, and Malaysia. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 45(2), 164-177.

Winton, P., Snyder, P., & Goffin, S. (2016). Beyond the status quo: Rethinking professional development for early childhood teachers. In L. Couse & S. Recchia (Eds.), *Handbook of early childhood teacher education* (pp. 54-68). New York, NY: Routledge.

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(35) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ			
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικά περιβάλλοντα για την προαγωγή της ευημερίας βρεφών και νηπίων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(36) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Επίπεδο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων: 7 Σκοπός του μαθήματος Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η διερεύνηση των διαστάσεων της ευημερίας στη βρεφική και νηπιακή ηλικία και οι τρόποι προαγωγής της σε παιδαγωγικά περιβάλλοντα. Ο/η φοιτητής/τρια μέσα από τη μελέτη και την κατανόηση των παραγόντων ρίσκου και ανθεκτικότητας της ευημερίας του παιδιού, την υποστήριξη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και την καλλιέργεια των αρχών της συμπεριληψής και της ισότητας, θα προετοιμαστεί για να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί προγράμματα για την προαγωγή της ευημερίας σε παιδαγωγικά περιβάλλοντα βρεφών

και νηπίων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια:

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση να διαθέτει εξειδικευμένες γνώσεις και να τις συνδυάζει κριτικά, σχετικά με:

- Τις διαφορετικές προσεγγίσεις για την ευημερία του παιδιού και του τρόπου εφαρμογής τους σε δομές αγωγής, φροντίδας και εκπαίδευσης.
- Τους παράγοντες ρίσκου και ανθεκτικότητας που επηρεάζουν την ευημερία των βρεφών και των νηπίων.
- Τον ρόλο των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων ζωής για την ευημερία του παιδιού.
- Τα θεωρητικά μοντέλα και τις παιδαγωγικές πρακτικές για την ευημερία του παιδιού.

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και ενσωμάτωσης γνώσεων από διαφορετικά πεδία, σχετικά με:

- Την εφαρμογή και προσαρμογή παιδαγωγικών προγραμμάτων που προάγουν την ευημερία του παιδιού λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες του.
- Την ανάπτυξη στρατηγικών για την προαγωγή κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στα μικρά παιδιά, συμπεριλαμβανομένης της αντιμετώπισης του στρες και της οικοδόμησης υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.
- Την χρήση κατάλληλων εργαλείων για την αξιολόγηση και την παρακολούθηση της ευημερίας του παιδιού σε παιδαγωγικά περιβάλλοντα.
- Την αποτελεσματική συνεργασία με την οικογένεια για τη διασφάλιση της επιτυχούς εφαρμογής των προγραμμάτων προαγωγής της ευημερίας.

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να διαχειρίζεται και να μετασχηματίζει παιδαγωγικά περιβάλλοντα και να συνεισφέρει με τις επαγγελματικές του/της γνώσεις, σχετικά με:

- Την υποστήριξη της ευημερίας των παιδιών ως κεντρική συνιστώσα στην αγωγή, φροντίδα και εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία.
- Την ευαισθητοποίηση των παιδαγωγών/εκπαιδευτικών και της οικογένειας για την ευημερία του παιδιού.
- Την δημιουργία και διατήρηση υποστηρικτικών μαθησιακών περιβαλλόντων που σέβονται και προάγουν την ευημερία και τα δικαιώματα του παιδιού.
- Την προώθηση στρατηγικών για την καλλιέργεια της ανθεκτικότητας στο παιδαγωγικό περιβάλλον, ενδυναμώνοντας το παιδί να αντιμετωπίζει τις προκλήσεις και να τις ξεπερνά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(37) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προσεγγίσεις της παιδικής ευημερίας. Παράγοντες ρίσκου και ανθεκτικότητας.
2. Σχεδιασμός προγραμμάτων για την προαγωγή της ευημερίας του παιδιού: θεωρητικά μοντέλα και παιδαγωγικές πρακτικές.
3. Δεξιότητες ζωής και ήπιες δεξιότητες στην προσχολική ηλικία.
4. Κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες. Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων. (Μπεαζίδου)
5. Κοινωνική επάρκεια και κοινωνικές αξίες στις σχέσεις των παιδιών. (Μπεαζίδου)
6. Η ποιότητα του παιδαγωγικού περιβάλλοντος και η συμβολή της στην προαγωγή της ευημερίας του παιδιού. (Μπότσογλου)
7. Προαγωγή της ευημερίας του παιδιού μέσα από τις καθημερινές ρουτίνες των δομών προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.
8. Εργαλεία αξιολόγησης της παιδικής ευημερίας.
9. Μεταβάσεις σε/από τις δομές προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.
10. Συνεργασία οικογένειας και δομών προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.
11. Υποστήριξη των παιδαγωγών/εκπαιδευτικών για την υλοποίηση προγραμμάτων προαγωγής της ευημερίας και DEIAB (Diversity, Equity, Inclusion, Accessibility, Belonging).
12. Συμπερίληψη και προαγωγή της ευημερίας στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση: προκλήσεις και καλές πρακτικές.
13. Εναλλακτικά περιβάλλοντα μάθησης και προαγωγή της ευημερίας του παιδιού. (Μπότσογλου)

(38) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Διαλέξεις με διαφάνειες μέσω πλατφόρμας σύγχρονης εκπαίδευσης. • Προβολή video. • Ανάρτηση υλικού στην πλατφόρμα και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. • Χρήση εκπαιδευτικών διαδραστικών εφαρμογών.

	Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>13 x 3 =39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.α.)</td><td>21</td></tr> <tr> <td>Αναζήτηση βιβλιογραφίας, προετοιμασία εργασίας - παρουσίασης</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td><td>2,5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>187,5</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13 x 3 =39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45	Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.α.)	21	Αναζήτηση βιβλιογραφίας, προετοιμασία εργασίας - παρουσίασης	55	Ατομική εργασία	25	Παρουσίαση εργασίας	2,5	Σύνολο Μαθήματος	187,5
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	13 x 3 =39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45																
Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.α.)	21																
Αναζήτηση βιβλιογραφίας, προετοιμασία εργασίας - παρουσίασης	55																
Ατομική εργασία	25																
Παρουσίαση εργασίας	2,5																
Σύνολο Μαθήματος	187,5																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Εργασία, με υποχρεωτική την εκπόνηση και την παρουσίαση (100% της βαθμολογίας)																

(39) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Smith, S. (2020). *Self-Regulation Skills in Young Children: Activities and Strategies for Practitioners and Parents*. Jessica Kingsley Publishers.

Smith, J., & Anderson, I. (2022). *Supporting Children's Mental Health and Wellbeing: A Strength-based Approach for Early Childhood Educators*. Redleaf Press.

- tholomew Eldredge, L., Markham, C., Ruiters, R., Fernandez, M., Kok, G., & Parcel, G. (2016). *Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach*. Jossey-Bass.
- ton, E., Smith, B., & Salisbury, C. (2015). *The Preschool Inclusion Toolbox: How to Build and Lead a High-Quality Program*. Brookers Publishing.
- mes, J. (2012). *Beyond Behavior Management: The Six Life Skills Children Need*. Redleaf Press.
- pper, C. (2014). *Wellbeing: A Complete Reference Guide, Wellbeing in Children and Families*. Wiley-Blackwell.
- varakonda, C. (2012). *Diversity and Inclusion in Early Childhood: An Introduction*. SAGE Publications Ltd.
- denberg, E., Deans, J., & O'Brien, K. (2012). *Developing Everyday Coping Skills in the Early Years: Proactive Strategies for Supporting Social and Emotional Development*. Continuum.
- oux, L. (2022). *Create an Emotion-Rich Classroom: Helping Young Children Build Their Social Emotional Skills*. Free Spirit Publishing.
- skett, M. (2017). *Child and Family Well-Being and Homelessness: Integrating Research into Practice and Policy*. Springer.
- land, C. (2010). *Inclusion Practices for the Early Childhood Educator: Effective Strategies for Children 18 months to 3 years With and Without Special Needs*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- ity, B., Sagarika Kosaraju, H., & Campell, P. (2017). *Seven Essentials for Family–Professional Partnerships in Early Intervention*. Teachers College Press.
- mples, K., & Williams, L. (2003). *Let's Be Friends: Peer Competence and Social Inclusion in Early Childhood Programs*. Teachers College Press.
- Ginnis, E. (2011). *Skillstreaming in Early Childhood: A Guide for Teaching Prosocial Skills*. Research Press.
- iforidou, Z., Anderson, B., Robles-Melendez, W. (2024). *Resilience and Wellbeing in Young Children, Their Families and Communities: Exploring Diverse Contexts, Circumstances and Populations*. Routledge.
- er, D. (2017). *The Piper Model: Personalised Interventions Promoting Emotional Resilience in children with Social, Emotional and Mental Health Needs*. Routledge.
- chia, S., Lee, Y., & Ryan, S. (2013). *Inclusion in the Early Childhood Classroom: What Makes a Difference?* Teachers College Press.
- herland, H., & Mukadam, Y. (2018). *Supporting Toddlers' Wellbeing in Early Years Settings: Strategies and Tools for Practitioners and Teachers*. Jessica Kingsley Publishers.

Illesen, L., Richardson, B., & Smith, S. (2024). *Life Skills Progression, 2e: An Outcome and Intervention Planning Instrument for Use With Families at Risk*. Brookes Publishing.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Children & Society

Early Years

European Early Childhood Education Research Journal

Journal of the Association for the Care of Children's Health

International Journal of Early Years Education

International Journal of Social Welfare

Journal of Social Policy

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(40) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές νέων τεχνολογιών στην αγωγή βρεφών και νηπίων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(41) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ: 7 ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες την έννοια της αμφίδρομης σχέσης μεταξύ μικρού παιδιού και νέων ψηφιακών τεχνολογιών ως απασχόληση, εκπαιδευτική διαδικασία και ανάπτυξη. Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν δεξιότητες στην παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στον τομέα της αγωγής των παιδιών προσχολικής ηλικίας και θα είναι σε θέση να ενσωματώσουν τις νέες τεχνολογίες στην καθημερινή τους πρακτική και το παιδαγωγικό τους πρόγραμμα. Επιπλέον, θα εξετάσουν τρόπους ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών για την υποστήριξη παιδιών με ειδικές ανάγκες/αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες, προκειμένου να εξασφαλίσουν μια συμπεριληπτική και προσβάσιμη εκπαιδευτική εμπειρία για όλους.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

Σε επίπεδο γνώσης θα είναι σε θέση να:

- Εμβαθύνουν στην παιδαγωγική διάσταση των ψηφιακών τεχνολογιών και των ψηφιακών παιχνιδιών, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες ενσωμάτωσής τους στην εκπαιδευτική πρακτική.
- Αναλύσουν ζητήματα ασφάλειας, κινδύνους και μειονεκτήματα που προκύπτουν από τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, προκειμένου να διασφαλίσουν ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον.
- Ενισχύσουν τον ψηφιακό τους γραμματισμό (digital literacy/digital capabilities).
- Αναγνωρίσουν τον παιδαγωγικό τους ρόλο σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες και να αναπτύξουν συμβουλευτικές δεξιότητες για την υποστήριξη γονέων και της ευρύτερης κοινότητας.
- Κατανοήσουν τις ανάγκες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες/αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες και πώς οι νέες τεχνολογίες μπορούν να υποστηρίξουν την εκπαίδευσή τους.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων θα είναι σε θέση:

- Αξιολογούν κριτικά τις νέες τεχνολογίες και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για την καταλληλότητα των τεχνολογιών στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον.
- Αναγνωρίζουν και να εξαλείφουν στερεότυπα, προωθώντας την ισότητα και την ισονομία στη χρήση και την πρόσβαση στις νέες τεχνολογίες.
- Καταγράφουν και να αναλύουν τη συμπεριφορά των παιδιών μέσω συστηματικής παρατήρησης κατά τη χρήση των νέων τεχνολογιών.
- Ενσωματώνουν τεχνολογίες που υποστηρίζουν παιδιά με ειδικές ανάγκες/αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα είναι σε θέση:

- Οργανώσουν χώρους με ψηφιακές τεχνολογίες ή/και να εμπλουτίσουν άλλους χώρους με ψηφιακά μέσα, σχεδιάζοντας εμπειρίες και δραστηριότητες που προάγουν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών.
- Συντονίζουν πρότζεκτ και βιωματικές δράσεις εντός και εκτός του παιδικού σταθμού με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.
- Χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες για την επικοινωνία με τους γονείς και την κοινότητα, την αξιολόγηση/τεκμηρίωση του παιδαγωγικού τους έργου και τον κριτικό τους αναστοχασμό.
- Υποστηρίζουν παιδιά με ειδικές ανάγκες/αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες μέσω της χρήσης κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(42) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα 1: Εισαγωγή στις ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση
 Εβδομάδα 2: Παιδαγωγικές θεωρίες και ψηφιακές τεχνολογίες
 Εβδομάδα 3: Ψηφιακά παιχνίδια και μάθηση: οφέλη και προκλήσεις
 Εβδομάδα 4: Ψηφιακός Γραμματισμός και ικανότητες για εκπαιδευτικούς
 Εβδομάδα 5: Ενσωμάτωση Ψηφιακών Τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση
 Εβδομάδα 6: Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπ/ση
 Εβδομάδα 7: Εκπαιδευτική ρομποτική και προγραμματισμός στην προσχολική εκπαίδευση (I)
 Εβδομάδα 8: Εκπαιδευτική ρομποτική και προγραμματισμός στην προσχολική εκπαίδευση (II)
 Εβδομάδα 9: Ψηφιακές τεχνολογίες και παιδιά με αναπηρίες
 Εβδομάδα 10: Ασφάλεια και ηθικά ζητήματα στις ψηφιακές τεχνολογίες. Προώθηση ισότητας και ισονομίας στη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών
 Εβδομάδα 11: Συνεργασία με Γονείς και Κοινότητα μέσω ψηφιακών τεχνολογιών
 Εβδομάδα 12: Σχεδιασμός και υλοποίηση ψηφιακών δραστηριοτήτων
 Εβδομάδα 13: Μελλοντικές τάσεις και προοπτικές στις ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(43) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΜΕΣΩ ΤΕΧΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	--		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(44) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων: 7 Στόχοι του μαθήματος Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με τη σημαντική προσφορά που οι τέχνες και ο πολιτισμός μπορούν να έχουν στην αγωγή, την ευημερία και τη θεραπευτική παρέμβαση σε βρέφη και νήπια. Το συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύεται ζητήματα όπως η αισθητική αντίληψη και η σχέση της με τον ψυχισμό του ανθρώπου, η προσέγγιση της θεατρικής πράξης, της εικαστικής δημιουργίας και γενικότερα της καλλιτεχνικής έκφρασης ως μέσου ενδυνάμωσης των παιδιών, καθώς τους προσφέρεται η δυνατότητα να εμπλακούν άμεσα σε ποικίλες διαδικασίες τόσο ως δημιουργοί όσο και ως αποδέκτες, η συμβολή του θεάτρου και των μουσειακών δράσεων στην έκφραση, την κατανόηση ιδεών, την επικοινωνία, την κοινωνικοποίηση, την ενίσχυση των ικανοτήτων και συνολικά την ευημερία των μικρών παιδιών. Ένα σημαντικό μέρος του μαθήματος θα επικεντρωθεί στα χαρακτηριστικά των ποικίλων θεραπευτικών παρεμβάσεων μέσω τέχνης, με ιδιαίτερη έμφαση στη μουσικοθεραπεία, καθώς και τα στοιχεία που τις διαφοροποιούν από άλλα επιστημονικά ή εμπειρικά πεδία. Επιπλέον, θα εξεταστούν ζητήματα συμπεριληπτικού σχεδιασμού δράσεων για βρέφη και νήπια σε χώρους τέχνης και πολιτισμού, αλλά και σε δομές προσχολικής αγωγής, νοσηλείας και ψυχοκοινωνικής

φροντίδας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες:

Σε επίπεδο **γνώσης** θα είναι σε θέση:

- να αντιλαμβάνονται ότι η εμπλοκή με τις τέχνες και τον πολιτισμό μπορεί να έχει οφέλη στην υγεία και την ευημερία, τα οποία τεκμηριώνονται από εμπειρικές μελέτες και καλές πρακτικές σε πανευρωπαϊκό επίπεδο.
- να εμβαθύνουν θεωρητικά σε ζητήματα αισθητικής αντίληψης και ψυχολογίας, ψυχανάλυσης και τέχνης.
- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές εκφάνσεις της θεραπείας μέσω τέχνης, να διακρίνουν τις βασικές έννοιες και τα εργαλεία που αξιοποιούν, όπως και τη χρησιμότητα και τον ρόλο τους σε διάφορα πλαίσια βρεφών και νηπίων.
- να κατανοούν τη διαφορετικότητα της μουσικοθεραπείας, αλλά και άλλων θεραπευτικών παρεμβάσεων μέσω τέχνης, εν συγκρίσει με άλλα επιστημονικά, παιδαγωγικά ή εμπειρικά πεδία.
- να αναγνωρίζουν τη συμβολή των τεχνών (θέατρο, εικαστικά, μουσική, χορός κλπ.) στην ευημερία, την ενδυνάμωση των ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και στην ικανοποίηση που προσφέρει η καλλιτεχνική έκφραση σε βρέφη και νήπια.
- να γνωρίζουν τις ποικίλες εφαρμογές της θεατρικής τέχνης στην παιδαγωγική διαδικασία.
- να κατανοούν τον πολυδιάστατο κοινωνικό ρόλο των μουσείων στον 21ο αιώνα και τη συμβολή τους στην ψυχική υγεία και την ευημερία των βρεφών και νηπίων.
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές του συμπεριληπτικού σχεδιασμού δράσεων για βρέφη και νήπια σε χώρους τέχνης και πολιτισμού, αλλά και σε δομές προσχολικής αγωγής, νοσηλείας και ψυχοκοινωνικής φροντίδας.

Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση:

- να εντοπίζουν τις διαφοροποιήσεις και τις διακρίσεις που μπορεί να υφίστανται ως προς την ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή των βρεφών και των νηπίων σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες στο πλαίσιο των προσχολικών δομών ή/και χώρων πολιτισμού.
- να προτείνουν και να συμμετέχουν στον σχεδιασμό προγραμμάτων μουσικοθεραπείας ή και άλλων μορφών θεραπείας μέσω τέχνης, προσαρμοσμένα στο πλαίσιο του αντικειμένου τους και σύμφωνα με τις ανάγκες βρεφών και νηπίων.
- να επιλέγουν κατάλληλες και αποτελεσματικές μεθόδους και πρακτικές ανάλογα με τους στόχους της ομάδας στην οποία απευθύνονται.

Σε επίπεδο **ικανοτήτων** θα είναι σε θέση:

- να αναλύουν κριτικά και να αξιολογούν παιδαγωγικές παρεμβάσεις που αξιοποιούν τις τέχνες και τον πολιτισμό για την ψυχική ενδυνάμωση των βρεφών, των νηπίων και των οικογενειών τους.
- να κατανοούν τη χρησιμότητα της μουσικοθεραπείας και των διαφορετικών εφαρμογών της ανάλογα με το κλινικό/εκπαιδευτικό πλαίσιο και να είναι σε θέση να παίρνουν τις κατάλληλες αποφάσεις ως προς την ένταξή της στις παιδαγωγικές παρεμβάσεις που υλοποιούν.
- να σχεδιάζουν υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό υλικό που να καθιστά το θέατρο προσιτό σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- να οργανώνουν καλλιτεχνικές δραστηριότητες που να συμβάλουν στην ικανοποίηση και την ευημερία βρεφών και νηπίων.

- να σχεδιάζουν ή/και να συμβάλλουν στην οργάνωση παιδαγωγικών δράσεων που αξιοποιούν τις τέχνες και τον πολιτισμό για βρέφη και νήπια με συμπεριληπτικούς όρους.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κατανόηση και χρήση νέων προσεγγίσεων ή/και εργαλείων στην ψυχική υγεία βρεφών και νηπίων

(45) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο αντίκτυπος των τεχνών και της πολιτιστικής συμμετοχής στην ψυχική υγεία.
2. Η τέχνη ως μετουσίωση.
3. Εικαστικές τέχνες και αισθητική αντίληψη.
4. Η αισθητική των παραστατικών τεχνών που απευθύνονται σε βρέφη και νήπια.
5. Αφήγηση: επινόηση μιας ιστορίας, τεχνικές αφήγησης και δραματοποίησης.
6. Εισαγωγή στις θεραπείες μέσω τέχνης. Μουσικοθεραπεία και μουσικοθεραπεία στην πρώιμη παρέμβαση.
7. Μουσικοθεραπεία: Εφαρμογές για νεογνά, βρέφη και σχέση μητέρας (φροντιστή) - βρέφους.
8. Μουσικοθεραπεία: Νευρολογική Μουσικοθεραπεία και ο ρόλος του ρυθμού στην ανθρώπινη ανάπτυξη και στη ζωή μας.
9. Ο Χορός. Χοροθεραπεία. Πώς συνδέονται οι κινήσεις με το συναίσθημα.
10. Ο ρόλος του μουσείου στην ψυχική ευημερία του μικρού παιδιού και της οικογένειάς του.
11. Εικαστική ψυχοθεραπεία: εφαρμογές στο μουσείο τέχνης και σε άλλα πλαίσια.
12. Συμπεριληπτικός σχεδιασμός προγραμμάτων σε μουσεία και χώρους πολιτισμού για βρέφη και νήπια.
13. Μουσειακά προγράμματα στην κοινότητα. Το νοσηλευόμενο παιδί και η επαφή του με την τέχνη και τον πολιτισμό ως μέσο ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας.

(46) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Τ.Π.Ε. (προβολή διαφανειών και βίντεο). - Ηλεκτρονική πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας. - Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις (13 εβδομάδες*3 ώρες)	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	Ασύγχρονες δραστηριότητες (συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, μελέτη οπτικο-ακουστικού υλικού)	20
	Εργασίες	68.5
	Σύνολο Μαθήματος	187.5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μία (1) ενδιάμεση δοκιμασία με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης (20%) Κριτήρια βαθμολόγησης: - Ορθότητα απαντήσεων Εργασίες (80%) Κριτήρια βαθμολόγησης: - Ορθότητα απαντήσεων - Συνθετική σκέψη - Πρωτοτυπία - Επάρκεια θεωρητικής τεκμηρίωσης	

(47) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική-Μεταφρασμένη:

- Arnheim, R. (2005). *Τέχνη και οπτική αντίληψη. Η ψυχολογία της δημιουργικής όρασης*. Θεμέλιο.
- Freud, S. (2005). *Τέχνη και ψυχανάλυση*. Κοροντζής.
- Freud, S. (2009). *Το ανοίκειο*. Πλέθρον.
- Hackett, A., Holmes, R. & MacRae, C. (Επιμ.) (2023). *Δουλεύοντας με μικρά παιδιά στα μουσεία. Συνυφαίνοντας θεωρία και πράξη*. (Επιμ. Ν. Φιλιππουπολίτη, Μτφρ. Έ. Βλάχου). Εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου – Καρδαμίτσα.
- Ιωαννίδη, Ε. & Κόντη, Μ. (επιμ.) (2024). *Η τέχνη της απόκρισης: Η κατοικία. Καλλιτεχνική έρευνα για την εικαστική ψυχοθεραπεία*. Εκδόσεις ΕΜΣΤ.
- Κόντη, Μ. (επιμ.) (2023). *Η τέχνη της απόκρισης. Καλλιτεχνική έρευνα για την εικαστική ψυχοθεραπεία*. Εκδόσεις ΕΜΣΤ.
- Κοντογιάννη, Α. (2008). *Μαύρη αγελάδα - άσπρη αγελάδα: Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση και διαπολιτισμικότητα*. Τόπος.
- Λενακάκης, Α. & Κανάρη, Χ. (επιμ.) (2023). *Πολιτισμός, τέχνες και συμπερίληψη. σοφία*.
- Μαργαρίτη, Α. (2019). *Στα συναρπαστικά μονοπάτια της χοροθεραπείας*. Πεδίο.
- Μποάλ, Α. (2013). *Θεατρικά παιχνίδια για ηθοποιούς και μη ηθοποιούς* (Μτφρ. Μ. Παπαδήμα). σοφία. [Boal, A. (1992). *Games for actors and non-actors*. Routledge]
- Πίγκου Ρεπούση, Μ. (2019). *Εκπαιδευτικό Δράμα: Από το θέατρο στην εκπαίδευση. Θεωρητική χαρτογράφηση του πεδίου*. Καστανιώτης.

Ξενόγλωσση:

- Bunt, L. & B. Stige. (2014) *Music therapy: An art beyond words* (2nd edition). Routledge.
- Case, C. & Dalley, T. (eds.) (2008). *Art Therapy with Children. From Infancy to Adolescence*. Routledge.

- Chaiklin, S. & Wengrower, H. (eds) (2016). *The art and science of dance/movement therapy: Life is dance*. Routledge.
- Chatterjee, H. J. & Noble, G. (2016). *Museums, health, and well-being*. Routledge.
- Churchill Dower R., (2019). *Creativity and the Arts in Early Childhood: Supporting Young Children's Development and Wellbeing*. Jessica Kingsley Publishers.
- Dâmaso, M., Dowden, S. & Smith, C. (2023). *Compendium of sustainable culture-based solutions for well-being and health*. CultureForHealth. Culture Action Europe. www.cultureforhealth.eu
- Eardley, A.F. & Jones, V.E. (eds) (2025). *The Museum Accessibility Spectrum. Re-imagining Access and Inclusion*. Routledge.
- Edwards, J. (ed.) (2011). *Music therapy and parent-infant bonding*. Oxford Academic.
- Fancourt, D., Bone, J.K., Bu, F., Mak, H.W. & Bradbury, A. (2023). *The impact of arts and cultural engagement on population health: Findings from major cohort studies in the UK and USA 2017 – 2022*. UCL.
- Fancourt, D. & Finn, S. (2019). *What is the evidence on the role of the arts in improving health and well-being? A scoping review*. World Health Organization. Regional Office for Europe (Health Evidence Network synthesis report no. 67). Διαθέσιμο στο: <https://iris.who.int/handle/10665/329834>.
- Knowles, R. (2004). *Reading the Material Theatre*. Cambridge University Press.
- Malchiodi, C.A., (2021). *Creative Interventions with Traumatized Children*. Guilford Publications
- Meyerowitz-Katz, J. & Reddick, D. (eds.) (2017). *Art Therapy in the Early Years. Therapeutic interventions with infants, toddlers and their families*. Routledge.
- Silverman, L. H. (2010). *The social work of museums*. Routledge.
- Schwartz, E. (2008). *Music therapy and early childhood: A Developmental Approach*. Barcelona Publishers.
- Tortora, S. & Keren, M. (2022). *Dance/Movement therapy for infants and young children with medical illness*. Routledge.
- Zarrilli, P. B., McConachie, B., Williams, G.J. & Fisher Sorgenfrei, C. (2006). *Theatre Histories: An Introduction* (2nd edition). Routledge.

Επιστημονικά περιοδικά

- Early Child Development and Care
- Early Childhood Education
- Early Childhood Research Quarterly
- Journal of Applied Arts & Health
- Journal of Music Therapy
- Journal of Museum Education
- Journal of Dance Education
- International Journal of Art Therapy
- International Journal of Cultural Policy
- Museum & Society
- Nordic Journal of Music Therapy
- Research in Dance Education
- Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance
- The Arts in Psychotherapy
- The International Journal of the Inclusive Museum
- TDR: The Drama Review
- Art Therapy Journal of the American Art Therapy Association
- Art Education Journal
- Studies in Art Education Journal

- Youth Theatre Journal
- Voices

(48) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Αποκλειστικά εξ' αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διάλεξη με διαφάνειες/προβολέα, χρήση λογισμικού αποθετηρίου, υλικό στο e-class (quizzes, slides, pdfs), επιστημονικές ιστοσελίδες, βίντεο, forums, blogs, apps, robotics, software, online games, social media, επικοινωνία με φοιτητές με emails.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις	30
	Συγγραφή εργασίας	32
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	42
	Αυτοτελής μελέτη	44.5
	Σύνολο Μαθήματος	187.5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Διαμορφωτική αξιολόγηση με 2 γραπτούς κριτικούς αναστοχασμούς. Δημιουργία βίντεο-ανάλυσης και αξιολόγησης μια ψηφιακής εφαρμογής για μικρά παιδιά. Τα κριτήρια αξιολόγησης θα είναι προσβάσιμα από την αρχή του εξαμήνου σε όλους/όλες φοιτητές/φοιτήτριες.	

(49) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

οτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Ελληνόγλωσση
Ζαράνης, Ν., & Οικονομίδης, Β., (2009). <i>Οι Τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση</i> . Εκδόσεις Γρηγόρη.
Καρακοσταντίνου, Α. Μ. (2021). Ο ρόλος των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. <i>Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες</i> .
Κόμης, Β. (2019). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
Κόμης, Β., Αβούρης, Ν., & Φειδάς, Χ. (2002). Η υποστήριξη της συνεργατικής μάθησης με τη χρήση

εργαλείων εννοιολογικής χαρτογράφησης: Μια μελέτη περίπτωσης. Εκπαίδευση και Πληροφορική, 7, 169-188.

Κόμης, Β., & Τσέλιος, Ν. (2010). Η εκπαιδευτική ρομποτική ως εργαλείο ανάπτυξης δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων στην προσχολική εκπαίδευση. Διεθνές Περιοδικό Τεχνολογίας και Σχεδιασμού στην Εκπαίδευση, 20(2), 123-135.

Κόμης, Β., Μισιρλή, Α., & Μαργαρίτης, Μ. (2018). Η ρομποτική και οι έννοιες του προγραμματισμού στην προσχολική εκπαίδευση: Ένα εννοιολογικό πλαίσιο για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών σεναρίων. Περιοδικό Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Κοινωνίας, 21(4), 37-49.

Κόμης, Β., & Αβούρης, Ν. (2005). Η συνεργατική μάθηση και η τεχνολογία: Μια μελέτη περίπτωσης για τη χρήση διαδραστικών πινάκων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Περιοδικό Υποστηριζόμενης Μάθησης με Υπολογιστές, 21(3), 183-192.

Μάρκου, Π., & Μάρκος, Α. (2020). Οι νέες τεχνολογίες στην ειδική αγωγή. Εκπαίδευση και Πληροφορική, 45(1), 67-89.

Τρίγκα, Ε. Δ., (2018). Εκπαιδευτικά σενάρια. Αξιοποιώντας τις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.). Εκδόσεις Γρηγόρη.

Φεσάκης, Γ. (2019). Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Gutenberg.

Ξενογλώσση

Adewoyin, O., Akcayir, G., Ishola, O. M., & Demmans Epp, C. (2020). Using technology in special education: Current practices and trends. *Educational Technology Research and Development*, 68(4), 1711-1738.

Colliver, Y., Hatzigianni, M., & Davies, B. (2019). Why can't I find quality apps for my child? A model to understand all stakeholders' perspectives on quality learning through digital play. *Early Child Development and Care*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1596901>

Broekman, F. L., Piotrowski, J. T., Beentjes, H. W. J., & Valkenburg, P. M. (2016). A parental perspective on apps for young children. *Computers in Human Behavior*, 63, 142-151. doi: 10.1016/j.chb.2016.05.017

Christakis, D. A. (2014). Interactive media use at younger than the age of 2 years: Time to rethink the American academy of pediatrics guideline? *JAMA Pediatrics*, 168(5), 399-400. doi:10.1001/jamapediatrics.2013.5081

Dardanou, M., Hatzigianni, M., Kewalramani, S., & Palaiologou, I. (2023). Professional development for digital competencies in early childhood education and care: A systematic review. *OECD Education Working Papers*, No. 295, OECD Publishing.

Fotakopoulou, O., Hatzigianni, M., Dardanou, M., Unstad, T., & O'Connor, J. (2020). An international exploration of early childhood educators' attitudes and beliefs around the use of touchscreen technologies by children under three years of age. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(2), 272-285.

Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting Education in "Educational" Apps. *Psychological Science in the Public Interest*, 16(1), 3-34. doi:10.1177/1529100615569721

Hatzigianni, M., & Kalaitzidis, I. (2018). Early childhood educators' attitudes and beliefs around the use of touchscreen technologies by children under three years of age. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 883-895. <http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12649>

Hatzigianni, M., Greogriadis, A., Karagiorgou, I., & Chatzigeorgiadou, S. (2018). Using tablets in free play. The implementation of the digital play framework in Greece. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 928-942. Doi: <http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12620>

Hatzigianni, M. (2017). Transforming early childhood experiences with digital technologies. *Global Studies of Childhood*, 8(2), 173-183. Doi: <https://doi.org/10.1177/2043610617734987>

Hatzigianni, M., & Margetts, K. (2012). 'I am very good at computers': Young children's computer use and their computer self-esteem. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(1), 3-20.

Hatzigianni, M., & Margetts, K. (2010). Observing children when using computers. *International Research in Early Childhood Education*, 1(2), 69-86.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

National Association for the Education of Young Children, & Fred Rodgers Center. (2012). Position statement: Technology and young children. Washington, DC: Author. Retrieved from <http://www.naeyc.org/content/technology-and-youngchildren>

O'Connor, J., Fotakopoulou, O., Hatzigianni, M., Fridberg, M. (2019). Parents' perspectives on the use of touchscreen technology by 0-3year olds in the UK, Greece, Sweden and Australia. In I. Palaiologou, & C. Grey (Eds.), *Early Learning in the Digital Age: Digital Pedagogy and Early Childhood* (pp. 77-93). UK: Sage Publications.

Olanmi, O. A., & Demmans Epp, C. (2020). Assistive technology in special education: Current practices and trends. *Journal of Special Education Technology*, 35(4), 231-245.

Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & Zaranis, N. (2018). Educational apps from the android Google play for Greek preschoolers: A systematic review. *Computers & Education*, 116, 139-160. doi:10.1016/j.compedu.2017.09.007

Plowman, L., & McPake, J. (2013). Seven myths about young children and technology. *Childhood Education*, 89(1), 27-33. doi:10.1080/00094056.2013.757490

Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Publishing

Wyeth, P., Kervin, L., Danby, S., Day, N., & Darmansjah, A. (2023). Digital technologies to support young children with special needs in early childhood education and care: A literature review. OECD Education Working Papers, No. 294.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- British Journal of Educational Technology
- Computers & Education
- Technology, Pedagogy and Education
- International Journal of Early Years Education
- Computers in human behavior
- International Journal of Child-Computer Interaction

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(50) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ψυχική Υγεία και Αγωγή στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης και ανιχνευτικού ελέγχου στη βρεφική και νηπιακή ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(51) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Γενικά Ο ανιχνευτικός έλεγχος και η αξιολόγηση στον τομέα της ψυχικής υγείας είναι κρίσιμες διαδικασίες που χρησιμοποιούνται για τον εντοπισμό και την αξιολόγηση της κατάστασης και των αναγκών ψυχικής υγείας ενός ατόμου. Ειδικότερα, ο ανιχνευτικός έλεγχος είναι μια προκαταρκτική διαδικασία για την ανίχνευση μιας ενδεχόμενης νόσου ή διαταραχής, που δεν είχε προηγουμένως αναγνωρισθεί. Περιλαμβάνει τη χρήση δοκιμασιών, εξετάσεων ή άλλων διαδικασιών που μπορούν να εφαρμοστούν γρήγορα, όπως τυποποιημένα εργαλεία ή ερωτηματολόγια. Ο στόχος είναι να εντοπιστούν πιθανά προβλήματα νωρίς, ακόμη και πριν τα συμπτώματα γίνουν σοβαρά. Από την άλλη η αξιολόγηση αφορά σε μια

εμπεριστατωμένη κατανόηση των αναγκών ψυχικής υγείας του ατόμου, η οποία μπορεί να δώσει πληροφορίες για τη διάγνωση, τον προγραμματισμό της θεραπείας και τη συνεχή υποστήριξη. Μαζί, ο έλεγχος και η αξιολόγηση διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στη διασφάλιση ότι τα άτομα λαμβάνουν την κατάλληλη φροντίδα και παρεμβάσεις για τα θέματα ψυχικής υγείας τους.

Στην επιτυχή ολοκλήρωση των παραδόσεων και των δραστηριοτήτων αξιολόγησης αναμένεται οι φοιτητές/ριες να διαθέτουν τα εξής:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να γνωρίζουν τις αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες που ενυπάρχουν στις διαδικασίες ανίχνευσης και αξιολόγησης της ψυχικής υγείας σε βρέφη και νήπια
- Να διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις που αφορούν στις έννοιες και στο περιεχόμενο του ανιχνευτικού ελέγχου και της αξιολόγησης στην ψυχική υγεία των βρεφών και των νηπίων
- Να κατανοούν και να εμπιστεύονται τις διαδικασίες του ανιχνευτικού ελέγχου και της αξιολόγησης ως σημαντικές για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των βρεφών και των νηπίων
- Να γνωρίζουν τους περιορισμούς και τις δυνατότητες της ψυχομετρικής αξιολόγησης στην ψυχική υγεία των βρεφών και των νηπίων

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να λαμβάνουν υπόψιν τις αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες στα θέματα ανίχνευσης και αξιολόγησης της ψυχικής υγείας στα βρέφη και στα νήπια
- Να είναι σε θέση να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν ένα αποτέλεσμα που προκύπτει από την εφαρμογή μια ψυχομετρικής αξιολόγησης στην ψυχική υγεία βρεφών και νηπίων
- Να είναι σε θέση χορηγήσουν ψυχομετρικά εργαλεία που αξιοποιούνται στον ανιχνευτικό έλεγχο και την αξιολόγηση της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων
- Να είναι σε θέση να ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα ψυχομετρικών εργαλείων που αξιοποιούνται στον ανιχνευτικό έλεγχο και την αξιολόγηση της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων
- Να είναι σε θέση να αξιοποιούν τη συνέντευξη στην ανίχνευση και την αξιολόγηση στην ψυχική υγεία των βρεφών και των νηπίων

Σε επίπεδο ικανοτήτων

- Να είναι σε θέση σε πραγματικές συνθήκες, να αξιοποιούν σύμφωνα με την κρίση τους τα εργαλεία και τις μεθόδους που διδάχθηκαν και να προβαίνουν σε επωφελείς αποφάσεις για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των βρεφών και των νηπίων
- Να είναι σε θέση σε πραγματικές συνθήκες να αποφασίζουν και να επιλέγουν τα εργαλεία ανίχνευσης και αξιολόγησης που είναι αναπτυξιακά κατάλληλα και ενδείκνυνται στις ανάγκες της περίπτωσης
- Να είναι σε θέση να συνεργάζονται σε διεπιστημονικά πλαίσια συμμετέχοντας σε διαδικασίες ανίχνευσης και αξιολόγησης με στόχο το διαγνωστικό αποτέλεσμα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(52) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται στις εξής 13 ενότητες:

1. Βασικά θέματα στην κατασκευή, μετάφραση και προσαρμογή των ψυχομετρικών εργαλείων. Δεοντολογικά, ηθικά και κοινωνικά ζητήματα στην ψυχολογική αξιολόγηση.
2. Τι είναι τα ανιχνευτικά εργαλεία; Διαφορά μεταξύ ανίχνευσης και διάγνωσης. Βασικές αρχές στη χρήση ψυχομετρικών εργαλείων για τον ανιχνευτικό έλεγχο και την αξιολόγηση της ψυχικής υγείας στη βρεφική και νηπιακή ηλικία. Η σημασία του ανιχνευτικού ελέγχου και της αξιολόγησης για την προαγωγή της ψυχικής υγείας.
3. Ανάλυση αξιοπιστίας, εγκυρότητας και ευαισθησίας. Προσαρμογή εργαλείων σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια. Ερμηνεία ψυχομετρικών δεδομένων.
4. Η χρήση των Ερωτηματολογίων στον ανιχνευτικό έλεγχο σε τομείς της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων (τομείς γνωστικής ανάπτυξης, γλωσσικής, κοινωνικής-συναισθηματικής, κινητικής, ανίχνευση διαταραχών φάσματος αυτισμού).
5. Η χρήση της Συνέντευξης στον ανιχνευτικό έλεγχο σε τομείς της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων.
6. Οι Λίστες Ελέγχου Συμπτωμάτων / Συμπεριφορών στον ανιχνευτικό έλεγχο σε τομείς της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων.
7. Η χρήση της Κλινικής Συνέντευξης στην αξιολόγηση σε τομείς της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων.
8. Η Ψυχολογική εξέταση με τυποποιημένα τεστ στην αξιολόγηση σε τομείς της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων.
9. Παρατηρήσεις συμπεριφοράς: Παρακολούθηση και αξιολόγηση της συμπεριφοράς ενός ατόμου σε διάφορα περιβάλλοντα για την αξιολόγηση της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων.

10. Συλλογή πληροφοριών από μέλη της οικογένειας, εκπαιδευτικούς ή άλλους/ες επαγγελματίες για την αξιολόγηση της ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων.
11. Εργαλεία ανίχνευσης και αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στον ελληνικό χώρο: Αναλυτική παρουσίαση εργαλείου (Μέρος Α).
12. Εργαλεία ανίχνευσης και αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στον ελληνικό χώρο: Αναλυτική παρουσίαση εργαλείου (Μέρος Β).
13. Εργαλεία ανίχνευσης και αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στον ελληνικό χώρο: Αναλυτική παρουσίαση εργαλείου (Μέρος Γ).

(53) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (MS Teams, Eclass) και σχετικών εργαλείων εξ αποστάσεως συνεργασίας. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/ριες												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Τηλε-Διαλέξεις</td><td>13x 3=39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.ά.)</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αναζήτηση βιβλιογραφίας - προετοιμασία και συγγραφή εργασίας</td><td>83,5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>187,5</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Τηλε-Διαλέξεις	13x 3=39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45	Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.ά.)	20	Αναζήτηση βιβλιογραφίας - προετοιμασία και συγγραφή εργασίας	83,5	Σύνολο Μαθήματος	187,5
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Τηλε-Διαλέξεις	13x 3=39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45												
Ασύγχρονες δραστηριότητες (κουίζ, συζήτηση σε φόρουμ, ασκήσεις, απαντήσεις σε ερωτήσεις, βίντεο, κ.ά.)	20												
Αναζήτηση βιβλιογραφίας - προετοιμασία και συγγραφή εργασίας	83,5												
Σύνολο Μαθήματος	187,5												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους/ις φοιτητές/ριες.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Αξιολόγηση της συμμετοχής και της ενεργού εμπλοκής στο μάθημα (διαρκής αξιολόγηση με μίνι κουίζ): 40% της τελικής βαθμολογίας Τελική εργασία: 60% της τελικής βαθμολογίας Ανάλυση εργασίας: <i>Ζητείται από τους/ις φοιτητές/ριες να συνθέσουν μια εργασία με βάση την αναζήτηση 3-4 ερευνητικών άρθρων από βάσεις δεδομένων (π.χ. PubMed, PsycINFO, Scopus, Google Scholar) όπου το εργαλείο χρησιμοποιείται για: Αξιολόγηση βρεφών και νηπίων, Διάγνωση ή ανίχνευση δυσκολιών, Έρευνα για συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού.</i>												

	Κριτήρια βαθμολόγησης περιεχομένου: 70% 1. Περιγραφή του Εργαλείου 2. Ανάλυση των άρθρων 3. Σύγκριση των άρθρων 4. Κριτική ανάλυση 5. Συμπεράσματα Οργάνωση, δομή και συνοχή παρουσίασης, ορθή παρουσίαση βιβλιογραφίας: 15% Γλώσσα: σαφήνεια, χρήση επιστημονικού λόγου, γλωσσική έκφραση: 15%
--	--

(54) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ξενόγλωσση

Ammitzbøll, J., Holstein, B. E., Wilms, L., Andersen, A., & Skovgaard, A. M. (2016). A new measure for infant mental health screening: development and initial validation. *BMC pediatrics*, 16(1), 197. <https://doi.org/10.1186/s12887-016-0744-1>

Bagner, D. M., Rodríguez, G. M., Blake, C. A., Linares, D., & Carter, A. S. (2012). Assessment of behavioral and emotional problems in infancy: a systematic review. *Clinical child and family psychology review*, 15(2), 113–128. <https://doi.org/10.1007/s10567-012-0110-2>

Barbarin, O. A. (2007). Mental health screening of preschool children: Validity and reliability of ABLE. *American Journal of Orthopsychiatry*, 77(3), 402-418.

Brauner, C. B., & Stephens, C. B. (2006). Estimating the prevalence of early childhood serious emotional/behavioral disorders: Challenges and recommendations. *Public health reports*, 121(3), 303-310.

Bricker, D., Davis, M. S., & Squires, J. (2004). Mental health screening in young children. *Infants & Young Children*, 17(2), 129-144.

Carr, C. P., Martins, C. M. S., Stingel, A. M., Lemgruber, V. B., & Jurueña, M. F. (2013). The role of early life stress in adult psychiatric disorders: a systematic review according to childhood trauma subtypes. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 201(12), 1007-1020.

Curtin, M., Morgan, G., Cruice, M., & Herman, R. (2023). Assessing parent interaction with deaf infants: A quantitative survey of UK professional practice. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58(4), 1148–1167. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12849>

DelCarmen-Wiggins, R., & Carter, A. (Eds.). (2004). *Handbook of infant, toddler, and preschool mental health assessment*. Oxford University Press.

Dockrell, J., Hurry, J., Cowan, R., Flouri, E., & Dawson, A. (2017). Review of assessment measures in the early years: Language and literacy, numeracy and social emotional development and mental health.

Egger, H. L., & Angold, A. (2004). The Preschool Age Psychiatric Assessment (PAPA): A

structured parent interview for diagnosing psychiatric disorders in preschool children. *Handbook of infant, toddler, and preschool mental health assessment*, 42(5), 223-243.

- Feeney-Kettler, K. A., Kratochwill, T. R., Kaiser, A. P., Hemmeter, M. L., & Kettler, R. J. (2010). Screening young children's risk for mental health problems: A review of four measures. *Assessment for Effective Intervention*, 35(4), 218-230.
- Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of psychological assessment*. John Wiley & Sons.
- Ivey, J. (2020). Mental Health Screening for Children and Adolescents. *Pediatric Nursing*, 46(1), 27-10.
- Matarazzo, J. D. (1990). Psychological assessment versus psychological testing: Validation from Binet to the school, clinic, and courtroom. *American psychologist*, 45(9), 999.
- McLuckie, A., Landers, A. L., Curran, J. A., Cann, R., Carrese, D. H., Nolan, A., ... & Carrey, N. J. (2019). A scoping review of mental health prevention and intervention initiatives for infants and preschoolers at risk for socio-emotional difficulties. *Systematic Reviews*, 8, 1-19.
- Mulraney, M., Coghill, D., Bishop, C., Mehmed, Y., Sciberras, E., Sawyer, M., ... & Hiscock, H. (2021). A systematic review of the persistence of childhood mental health problems into adulthood. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 129, 182-205.
- Najman, J. M., Heron, M. A., Hayatbakhsh, M. R., Dingle, K., Jamrozik, K., Bor, W., ... & Williams, G. M. (2008). Screening in early childhood for risk of later mental health problems: A longitudinal study. *Journal of psychiatric research*, 42(8), 694-700.
- Saklofske, D. H., Reynolds, C. R., & Schwane, V. L. (Eds.). (2013). *The Oxford handbook of child psychological assessment*. Oxford University Press, USA.
- Stiffler, M. C., & Dever, B. V. (2015). Mental health screening at school: Instrumentation, implementation, and critical issues. Springer.
- Wade, M., Wright, L., & Finegold, K. E. (2022). The effects of early life adversity on children's mental health and cognitive functioning. *Translational Psychiatry*, 12(1), 244.
- Weatherston, D. J., & Browne, J. V. (2016). What is infant mental health and why is it important for high-risk infants and their families? *Newborn and Infant Nursing Reviews* 16(4); 259-263. <https://doi.org/10.1053/j.nainr.2016.09.026>.
- Webb, R., Ayers, S., & Rosan, C. (2018). A systematic review of measures of mental health and emotional wellbeing in parents of children aged 0-5. *Journal of Affective Disorders*, 225, 608-617.
- Zeanah, C. H., Carter, A. S., Cohen, J., Egger, H., Gleason, M. M., Keren, M., ... & Oser, C. (2016). Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood dc: 0-5: selective reviews from a new nosology for early childhood psychopathology. *Infant Mental Health Journal*, 37(5), 471-475.

Ελληνική

- Achenbach, T. M., & Rescorla L. A. (2020, Ελληνική Β' Έκδοση). *ΣΑΕΒΑ - Σύστημα Achenbach για Εμπειρικά Βασισμένη Αξιολόγηση Προσχολικής Ηλικίας*. Μοτίβο Αξιολόγηση
- Γαλανάκης, Μ., Πεζηρκιανίδης, Χ., & Σταλίκας, Α. (Επιμ. Έκδ) (2017). *Βασικά θέματα*

ψυχομετρίας. Εκδόσεις Τόπος

Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση* (3η έκδ.). Πατάκης

Κωνσταντίνου, Μ., Παπαγεώργη, Ι., & Μαλεγιαννάκη, Α-Χ. (2022). *Ψυχομετρία στην εκπαίδευση και στην εκπαιδευτική ψυχολογία*. Gutenberg

Μέλλον, Ρ. (2010). *Κλινική ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.

Ράλλη, Α. Μ., & Μαριδάκη - Κασσωτάκη, Αι. (2012). *Κλίμακα αξιολόγησης δεξιοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Εκδόσεις Διάδραση.

Σταλίκας Α. Τριλίβα Σ., Ρούσση Α. (2011). *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Έκδοση 2η. Πεδίο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child and Adolescent Mental Health

Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health

Clinical Child and Family Psychology Review

European Journal of Mental Health

European Journal of Psychological Assessment

Infant Mental Health Journal

Journal of Child and Adolescent Mental Health

Journal of Psychoeducational Assessment

Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment

Perspectives in Infant Mental Health

Psychological Assessment

-Πηγές

<https://pediatrics.developingchild.harvard.edu/resource/infant-and-early-childhood-mental-health/>

<https://pediatrics.developingchild.harvard.edu/dive-deeper/>

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ψυχική Υγεία και Αγωγή στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διπλωματική εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙ ΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙ ΚΕΣ ΜΟΝΑΔ ΕΣ
Επιβλέπων Καθηγητής ή Επιβλέπουσα Καθηγήτρια			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδασκτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής Εξειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Α και Β εξαμήνου		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) αποτελεί το επιστέγασμα της ολοκλήρωσης του ΔΠΜΣ

«Ψυχική Υγεία και Αγωγή στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη» του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σκοπός της ΜΔΕ είναι η σύνθεση και αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών στο ΔΠΜΣ εμβαθύνοντας σε μία γνωστική περιοχή της Ψυχικής Υγείας και Αγωγής στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία.

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες διεξάγουν εμπειρική έρευνα, η οποία στοχεύει στην απάντηση ερευνητικών ερωτημάτων μέσω διεξοδικής θεωρητικής τεκμηρίωσης και χρήση ποσοτικού ή ποιοτικού ή μικτού μεθοδολογικού ερευνητικού σχεδιασμού, σύμφωνα με τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας.

Μετά το πέρας της εκπόνησης της ΜΔΕ, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- i) Να αξιοποιούν τις γνώσεις, ως βάση για την ανάπτυξη ή την εφαρμογή ιδεών στην έρευνα.
- ii) Να εφαρμόζουν τις γνώσεις των ερευνητικών μεθόδων (ποσοτικού ή ποιοτικού ή μικτού ερευνητικού σχεδιασμού) στο αντικείμενο της χρήσης και κατάχρησης ουσιών και των κλινικών παρεμβάσεων στις εξαρτήσεις.
- iii) Να ενσωματώνουν τις γνώσεις σε όλες τις φάσεις των ερευνητικών διαδικασιών.
- iv) Να παίρνουν αποφάσεις έχοντας ως βάση ελλιπείς ή ελάχιστες πληροφορίες, λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικές και ηθικές ευθύνες που συνδέονται με την εφαρμογή των δικών τους γνώσεων και κρίσεων.
- v) Να δημοσιεύσουν τα συμπεράσματά τους με σαφήνεια σε ένα κοινό ειδικών και μη ειδικών, καθώς και τις γνώσεις, τα κίνητρα και τις εκτιμήσεις που διέπουν αυτά τα συμπεράσματα.
- vi) Να εφαρμόζουν ερευνητικά παραδείγματα και αποτελέσματα με αυτόνομο τρόπο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
--

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ΜΔΕ είναι μία συνθετική εργασία που ξεκινάει στο Γ' εξάμηνο σπουδών και ολοκληρώνεται στο τέλος των σπουδών.

A. Υποβολή γραπτού σχεδίου της έρευνας που διεξάγει ο/η κάθε φοιτητής/τρια. Το σχέδιο περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: i) Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας, ii) Εισαγωγή, iii) Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας, iv) Στόχος και Μεθοδολογία έρευνας, v) Χρονοδιάγραμμα, και

vi) Βιβλιογραφία. Επισημαίνεται ότι απαιτείται έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας Έρευνας (ΕΗΔΕ) για την διεξαγωγή της έρευνας.

B) Διαδικασία εκπόνησης της ΜΔΕ.

(i) Θεωρητικό υπόβαθρο του θέματος της ΜΔΕ. Μελέτη σε βάθος για το υπό διερεύνηση θέμα και ανασκόπηση της βιβλιογραφίας σχετική με το θέμα της εργασίας, προκειμένου να τεκμηριωθεί η αναγκαιότητα και σημαντικότητα της έρευνας.

(ii) Σκοπός, στόχοι και ερευνητικά ερωτήματα.

(iii) Μεθοδολογία. Σαφή περιγραφή των μεθόδων για την εκπόνηση της ΜΔΕ διπλωματικής εργασίας. (ερευνητικός σχεδιασμός, πλαίσιο διεξαγωγής έρευνας, διαδικασία επιλογής των συμμετεχόντων, των πηγών δεδομένων και μορφή συλλογής των δεδομένων).

iv) Επεξεργασία, ανάλυση των δεδομένων και εξαγωγή αποτελεσμάτων.

v) Συμπεράσματα και επιστημονικές προτάσεις χρήσιμες στον επαγγελματικό τομέα των κλινικών παρεμβάσεων στις εξαρτήσεις. Προοπτικές για μελλοντική έρευνα.

vi) Βιβλιογραφικές αναφορές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ' αποστάσεως επίβλεψη από τον Καθηγητή ή την Καθηγήτρια		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
		15 ECTS	
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>			

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Κριτήρια αξιολόγησης της διπλωματικής εργασίας Ποιοτικά κριτήρια: Α) Πληρότητα και ποιότητα του περιεχομένου της διπλωματικής εργασίας. Β) Επίπεδο κατανόησης του θέματος και αντιστοιχία με τις απαιτήσεις του. Γ) Θέση της διπλωματικής εργασίας σε σχέση με τη διεθνή βιβλιογραφία, Δ) Επιτυχή δημόσια υποστήριξη και εξέταση. Ειδικότερα, η ΜΔΕ θα πρέπει: α) να είναι βιβλιογραφικά τεκμηριωμένη και μεθοδολογικά ακριβής, β) να περιγράφει με σαφήνεια τους στόχους και τα ερευνητικά της ερωτήματα, γ) να διακρίνεται από εκφραστική σαφήνεια και λογική δομή, δ) να παράγει μεθοδολογικά ορθά ερευνητικά ευρήματα και συγκριτικά συμπεράσματα σε σχέση με εκείνα της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας, ε) να είναι μια ενδιαφέρουσα μελέτη για την ακαδημαϊκή κοινότητα, με επιστημονικές προτάσεις χρήσιμες στον επαγγελματικό τομέα των κλινικών παρεμβάσεων στις εξαρτήσεις, στ) να παράγει επιστημονική γνώση που θα δημοσιευθεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ή/και θα παρουσιαστεί σε διεθνή και εθνικά επιστημονικά συνέδρια, ζ) να δημιουργήσει επιστημονικές και ερευνητικές προϋποθέσεις για περαιτέρω μελέτη και έρευνα επί του ειδικού θέματος που εξετάζεται. Βαθμολόγηση Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της ΜΔΕ κυμαίνεται από το 01 – 10 και έχει ως εξής: - 10 έως 8.5 (Άριστα) - 07 έως 8.5 (Λίαν Καλώς)
---	---

	- 06: (Μέτρια) <06: (Μη Ικανοποιητική)
--	---

	Η εξέταση είναι επιτυχής εάν ο τελικός βαθμός είναι ίσος ή μεγαλύτερος με έξι (05).
--	---

(1) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th Ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Creswell, J. (2016). *Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας* (Χ. Τσορμπατζούδης, επιμ.). ΙΩΝ
- Creswell, J., & Creswell, J. D. (2021). *Σχεδιασμός έρευνας: Προσεγγίσεις Ποιοτικών, Ποσοτικών και Μεικτών Μεθόδων*. (Η. Σαντουρίδης, Τ. Παγγέ, επιστ. επιμ.). ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ.
- Ευδωρίδου, Ε., & Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή γραφή* (3η έκδ.). Τζιόλας.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;* (2η έκδ.). Κριτική.
- Λιαγκόρβας, Π., Δερμάτης, Ζ., & Κομνηνός, Δ. (2018). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Τζιόλας.